

# Papeles de virtualidad

## Aportes y guías

### Propuesta de guía de Aprendizaje

Esta guía reproduce las partes generales del formato de registro usado en la FESAD

#### Identificación de la asignatura

<b>Facultad:</b>	
<b>Escuela:</b>	
<b>Programa:</b>	<b>Guía N:</b>
	<b>Tiempo de ejecución de la guía:</b>
	Trabajo independiente (# Horas):
	Trabajo dirigido (#Horas):
<b>Asignatura:</b>	<b>Código:</b>
<b>Semestre al cual pertenece la asignatura:</b>	<b>Periodo Académico: I-2020</b>
<b>Nombre Docente:</b>	<b>Correo electrónico y/o otros datos de contacto:</b>

#### ¡Apreciado(a) estudiante!

Bienvenido(a) a la asignatura xxxxx. Su dedicación y empeño en este curso le permitirán desarrollar habilidades que aportan a su formación profesional. Para el desarrollo de esta guía se hacen las siguientes recomendaciones:

- Familiarícese con el enfoque del curso. Lea y consulte con regularidad el programa de estudio provisto.
- Lea con atención cada una de las instrucciones provistas en la guía y ante cualquier inquietud establezca comunicación inmediata con el(la) docente de la asignatura, el tutor, monitor, o padrino asignado (si el programa cuenta con estos recursos)
- Los canales de comunicación con docentes y demás personas de apoyo son los establecidos en esta guía.

# Papeles de virtualidad

## Aportes y guías

- Consulte, de ser posible, fuentes digitales o impresas adicionales que le permitan ampliar la comprensión del tema.
- La guía establece los tiempos de interacción en línea, trabajo autónomo, y entrega de trabajos. La guía flexibiliza los tiempos de acceso a internet, es decir, que la guía puede ser descargada y trabajada en los tiempos y lugares que estime convenientes.

Recuerde: El éxito en esta asignatura depende de nuestra responsabilidad conjunta como individuos autónomos comprometidos(as) con el proceso enseñanza aprendizaje. Realice las actividades con tiempo, haga las preguntas necesarias y verifique la comprensión de las instrucciones dadas.

### 1. Competencias generales y/u Objetivos:

Enuncie las competencias que se espera desarrollar en los(as) estudiantes y/o los objetivos que se pretenden alcanzar en esta guía.

### 2. Introducción al tema:

Realice una breve descripción sobre el tema haciendo alusión a algunos referentes teóricos.

### 3. Formulación de las actividades:

Describa de manera clara y precisa cada una de las actividades que se desarrollarán permitiendo que el(la) estudiante desarrolle diferentes niveles de pensamiento crítico como: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación (Se sugiere revisar Taxonomía de Bloom). Las actividades pueden estar apoyadas en enlaces (links) de consulta o materiales adicionales que pueda compartir o a los cuales estudiantes puedan tener acceso con facilidad. Recuerde usar bases de datos institucionales y servicios de biblioteca en lo posible. Las actividades que se propongan para la apropiación del conocimiento pueden incluir foros, intercambios vía correo electrónico o WhatsApp, elaboración de blogs o ensayos, entre otros.

### 4. Entregables:

Estos insumos servirán de evidencia del proceso formativo que se realizará durante el plan de contingencia.