

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
En el marco del Programa de Formación de Docentes en Contextos Digitales

CÁTEDRAS ABIERTAS -VIII CICLO
ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR-APRENDER EN AMBIENTES DIGITALES

Agosto 11 y 13 de 2020

Propósito:

Las Cátedras Abiertas son un espacio de encuentro y reconocimiento de la comunidad académica en distintos niveles de formación. Son también una oportunidad de crear comunidades de aprendizaje para compartir experiencias metodológicas, pedagógicas, didácticas y evaluativas que permitan explorar alternativas de enseñanza-aprendizaje e interacción en ambientes digitales.

Martes 11 de agosto	Jueves 13 de agosto
I FORO: Resultados de Aprendizaje desde una mirada Upetecista	La universidad pública en la encrucijada del aprendizaje, los resultados y la evaluación: miradas críticas y posibilidades de acción
<p>Panelistas:</p> <p>Ariel Adolfo Rodríguez Hernández, Decano FESAD</p> <p>Diana Carolina Latorre Velásquez, Docente Escuela Psicología</p> <p>Daniel Felipe Becerra Medina, Docente Escuela de Enfermería</p> <p>Nubia Cecilia Agudelo Cely, Docente Escuela de Psicopedagogía</p>	<p>Facilitador:</p> <p>Oscar Pulido Cortés Docente Escuela de Filosofía y Humanidades, UPTC</p>
<p>Moderadora</p> <p>Elsa Georgina Aponte Coordinadora Académica de la Maestría en Educación.</p>	<p>Moderador</p> <p>Rafael Guillermo García Cáceres Docente Ingeniería Industrial</p>
<p>TRANSMISIÓN EN VIVO: https://www.youtube.com/watch?v=vP1YlviXrEU&feature=youtu.be</p>	<p>TRANSMISIÓN EN VIVO https://www.youtube.com/watch?v=U0PXJJVqCjY&feature=youtu.be</p>
<p>REPOSITORIO MATERIALES CÁTEDRAS http://moodle.uptc.edu.co/servicios/course/view.php?id=12&section=4</p>	

Coordina: Nancy E. Carvajal Medina, PhD Asesora Vicerrectoría Académica
asuntos.estudiantiles@uptc.edu.co

Martes 11 de agosto

FORO: RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESDE UNA MIRADA UPETECISTA

El Primer Foro Interno: “Resultados de Aprendizaje desde una Mirada Uptetecista” es una oportunidad para la co-construcción del concepto, adopción e implementación de los nuevos requerimientos contemplados en la normatividad sobre aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. Esperamos que este primer encuentro nos permita el diálogo desde una postura reflexiva y ojalá crítica y que además, abra el debate para la configurar un discurso propio desde las necesidades, el contexto y la realidad Upetecista.

METODOLOGÍA: El tiempo disponible para el Foro será de 90 minutos, los cuales incluirán el uso de un máximo de 10 minutos por participante para disertar sobre el tema de Resultados de Aprendizaje. Posteriormente se formularán 3 preguntas orientadoras para ser respondidas por cada uno en un tiempo máximo de 3 minutos. El orden de respuesta para cada una de las preguntas se hará de forma aleatoria. De acuerdo con la disponibilidad de tiempo, se podría optar por invitar a los asistentes a formular una pregunta adicional.

PARTICIPACIÓN 1: RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS (HABILIDADES) Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE. UN ANÁLISIS PRÁCTICO DE SU INTERACCIÓN Y APLICACIÓN A LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI.

Panelista: Ariel Adolfo Rodríguez Hernández Profesor asociado del área de informática y sistemas por más de 10 años, Investigador actualmente en categoría asociado de MinCiencias, Líder del grupo de investigación TICA Tecnología, Investigación y Ciencia Aplicada, en la actualidad en categoría A. Orientado a investigar en las líneas de Tecnologías Digitales y en Sistemas de Información y TIC aplicadas a la educación y a la sociedad. Con trayectoria al interior de la UPTC como docente en pregrado y posgrado, decano, asesor de vicerrectoría de investigación y extensión, director de escuela, director de Centro de Investigación y extensión. Phd (c) en Tecnología educativa, Magister en Software Libre, Experto en Formación en Tutoría Virtual, Ingeniero de Sistemas. Consultor y conferencista en integración de

TIC en ambientes educativos y empresariales y en temas de tecnología digitales, e-learning en educación superior y a nivel corporativo.

PARTICIPACIÓN 2: DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE RAES EN ÁREAS DE LA SALUD

Descripción: Se pretende realizar una presentación de los principales desafíos curriculares al elaborar resultados de aprendizaje esperados en programas de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Así como, presentar un ejemplo de un programa de maestría interdisciplinario en la Facultad en el que se mapearon RAES.

Panelista: Diana Carolina Latorre Velásquez. Psicóloga de la Uptc. Magister en Psicología con énfasis en Psicología Educativa, Universidad Católica de Colombia. PhD en Psicología Cognitiva, Universidade Federal de Pernambuco – Beca PECP-G. Docente Asistente Escuela de Psicología. Investigadora Junior Grupo de Investigación Desarrollo Humano Cognición y Educación. Coordinadora de los procesos de Reforma Curricular Escuela de Psicología 2018.

PARTICIPACIÓN 3: LA REFORMA ACADÉMICA: LA BÚSQUEDA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción: La postulación de un objetivo claro y aplicable a nivel general, fundamentado en la formación de sujetos con habilidades de pensamiento crítico y que integre contextos educativos, pedagógicos y específicamente didácticos con la adaptación de sus modelos permitirá no solo desarrollar competencias laborales, sino las habilidades ya mencionadas en concordancia con las demandas sociales.

Panelista: Daniel Felipe Becerra Medina. Enfermero U.P.T.C. Candidato a Magister en enseñanza de las ciencias. Universidad Autónoma de Manizales. Especialista de enfermería en cuidado crítico. Universidad de la Sabana. Docente ocasional tiempo completo Facultad Ciencias de la Salud. Escuela de Enfermería. (2012-2020).

#CátedrasAbiertasUptc2020

PARTICIPACIÓN 4: COMPROMISOS CURRICULARES A PARTIR DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y APORTES DE INVESTIGACIÓN. HORIZONTES POR LA FORMACIÓN.

Descripción: Se trata de compartir algunas miradas, experiencias y aportes, en torno a las categorías enunciadas; reconocer y fundamentar el camino. Ubicar en este recorrido la discusión sobre resultados de aprendizaje en la conformación de propuestas curriculares, e invitar a contribuir en la formación autónoma y crítica, en comunidades.

Panelista: Nubia Cecilia Agudelo Cely Docente de Tiempo Completo Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a partir de Febrero de 1993. Investigadora Senior Minciencias. Gestora y coordinadora del Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa CCE a partir del año 1999 - COL 002464, Categoría A Colciencias (en las 4 últimas Convocatorias); a partir de las líneas del grupo acompaña procesos de formación: en pregrado, en psicopedagogía; en posgrado coordina las líneas de formación, currículo e Interculturalidad, y, pedagogía y currículo, en el doctorado en Ciencias de la Educación, y, Maestría en Educación, respectivamente. Par Académica Evaluadora del CNA, de Colciencias, e Internacional. Participante de trabajos en Red. Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Cauca – Rudecolombia (2007).

Preguntas Orientadoras para la Discusión:

1. ¿Hasta qué punto los RA reconfiguran el significado de la calidad de la Educación Superior?
2. ¿Cómo se concilia el concepto de autonomía, realidades locales y modelos de aprendizaje en los nuevos lineamientos sobre RA para las IES?
3. ¿Qué le demanda a un programa de la Uptc la implementación de los RA tal y como los establece el Decreto 1330 de 2019 y el acuerdo 02 de 2020?

Agradecemos la participación de la comunidad académica Upetecista en este espacio de vida y ejercicio institucional frente a los retos y nuevas demandas en el marco del aseguramiento de la calidad de la educación superior en la Alma Mater.

Jueves 13 de agosto

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN LA ENCRUCIJADA DEL APRENDIZAJE, LOS RESULTADOS Y LA EVALUACIÓN: MIRADAS CRÍTICAS Y POSIBILIDADES DE ACCIÓN

Descripción: La intervención pretende generar algunas reflexiones de orden teórico y práctico frente al revuelo que ha producido en las universidades colombianas la “expresión” *resultados de aprendizaje* a partir de la promulgación del decreto 1330 de 2019. Este “enunciado” que aparece con fuerza en las reformas de la universidad europea luego del plan Bolonia, y por sugerencia del MEN en Colombia se pretende regresar a una serie de prácticas de orden instrumental y conductual para planear tanto las asignaturas (en pregrado) como los seminarios (en posgrados) y su relación con los campos de conocimientos. Esta insistencia en “redactar” resultados de aprendizaje atenta directamente contra la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, pues el control del MEN ha llegado a cuestionar registros calificados y ahora informes de autoevaluación para la acreditación por no tener el tipo de escritura en la lógica de los resultados de aprendizaje (es decir usar verbos de la taxonomía de Bloom como listado de habilidades de cognición y reproducción).

¿Dónde están estos “resultados de aprendizaje” en relación con la ciencia, la investigación y la apuesta de la universidad colombiana y en especial de UPTC?

¿El imperio del “aprendizaje” necesariamente es la opción de la UPTC para seguir caminando hacia una universidad investigativa y de la innovación?

¿Dónde queda la enseñanza, el maestro, el conocimiento, la razón, la técnica?

¿y los resultados de aprendizaje en lo político, lo social pueden ser instrumentales?

¿La evaluación de resultados de aprendizaje y no la perspectiva de formación será el derrotero de la UPTC?

Sin embargo, el decreto 1330 es de obligatorio cumplimiento, pero no de un enfoque único, por eso es importante que como universidad podamos organizar una propuesta crítica que recupere el ámbito de la formación científica, social y humanística. Es decir, transitar de una perspectiva de competencias y resultados de aprendizaje instrumentales a un modelo concertado y deliberativo de competencias para el mundo

de la vida, de sujetos que se constituyen y se producen entre saberes e instituciones, profesionales con perspectivas críticas y de servicio social y una universidad comprometida no solo con el mercado, sino con las comunidades y sus angustias.

Facilitador: Oscar Pulido Cortés. Profesor Asociado Escuela de Filosofía y Humanidades y Maestría en Educación de la UPTC Licenciado en Filosofía. Magister en Educación. Doctor en Ciencias de la Educación. Editor de la revista Praxis & Saber. Clasificada en C por PUBLINDEX. Director del grupo de investigación GIFSE clasificado en A1 por COLCIENCIAS. Autor del libro: *La universidad como proyecto modernizador. Ilusiones y desencantos.* Editorial UPTC. 2018 Coautor de los libros:

- *Formas y expresiones metodológicas en el último Foucault.* Editorial UPTC. 2017
- *Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación.* UPTC. 2017

#CátedrasAbiertasUptc2020