



RESOLUCIÓN 075 DE 2024

(02 de agosto)

Por la cual se aprueba la actualización del Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de **Maestría en Contabilidad Internacional** adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992 y el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Decreto 1075 de 2015, conocido como el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, constituye la normativa central y unificada que regula las disposiciones y procedimientos en el ámbito educativo y en concreto de la Educación Superior en Colombia.

Que el Decreto 1330 de 2019, mediante el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación, establece en el Capítulo 2 las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior; y que, de acuerdo con el artículo 2.5.3.2.6.1 los programas de posgrado se definen como la formación posterior al título de pregrado, desarrollada según el marco normativo vigente, en los niveles de Especialización, Maestría y Doctorado.

Que el Decreto 0529 de 2024, modifica parcialmente el Capítulo 2 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – único Reglamentario del Sector Educación, constituye una medida regulatoria dirigida a ajustar y actualizar aspectos específicos del marco normativo educativo en Colombia.

Que, mediante Acuerdo 038 del 29 de mayo de 2019, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Contabilidad Internacional – profundización adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá.

Que, mediante Acuerdo 024 del 30 de mayo de 2024, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la modificación del Acuerdo 038 de 2019, mediante el cual se crea el programa de Maestría en Contabilidad

Internacional –adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Que, mediante Resolución 48 del 09 de agosto de 2019, el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó el Proyecto Académico Educativo PAE del programa de Maestría en Contabilidad Internacional adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá.

Que el Consejo de Facultad, en sesión 31 del 03 de julio de 2024, previa recomendación del Comité Curricular del Área Disciplinar Administrativo y Contable en sesión 04 del 25 de junio de 2024, recomendó la actualización del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Contabilidad Internacional adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá.

Que mediante oficio DP-358 del 10 de julio de 2024 el Departamento de Posgrados, recomendó la actualización del Proyecto Académico Educativo – PAE, del programa de Maestría en Contabilidad Internacional adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá considerando que cumple con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad, por el Ministerio de Educación Nacional y los procedimientos establecidos por este Departamento.

Que el Consejo Académico, en sesión ordinario 17 del 02 de agosto de 2024, estudió y aprobó la actualización del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Contabilidad Internacional adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá.

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar la actualización del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Contabilidad Internacional adscrita a la Facultad Seccional Chiquinquirá.

ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA: El Programa de Maestría en Contabilidad Internacional adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá, se identifica por las siguientes características generales:

Nombre del Programa	Maestría en Contabilidad Internacional
Sede del Programa	Chiquinquirá
Facultad /Seccional	Seccional Chiquinquirá
Ubicación del Programa	Chiquinquirá, Boyacá
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Maestría en Profundización
Modalidad	Presencial – virtual (25% presencial y 75% apoyado tecnológicamente)
Título que Otorga	Magister/Magistra en Contabilidad Internacional
Norma Interna de Creación	Acuerdo 038 de 2019, modificado por Acuerdo 024 de 2024
Número de Créditos Académicos	52
Periodicidad de Admisión	Semestral
Duración del programa	Cuatro (4) semestres
Valor de la matrícula	Seis (6) S.M.M.L.V. semestrales



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02	Versión: 01	Página 3 de 40
----------------------	-------------	----------------

Número máximo de admitidos por cohorte	Veinticuatro (24) estudiantes
Programa en convenio	No
*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC	
Campo amplio	Administración de Empresas y Derecho
Campo específico	Educación comercial y administración
Campo detallado	Contabilidad e impuestos
**Núcleo Básico del Conocimiento	
Área de conocimiento	Economía, administración, contaduría y afines
Núcleo Básico del Conocimiento – NBC	Contaduría pública

*Se refiere a los campos de conocimiento definidos por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, apropiados por el Ministerio de Educación Nacional

**Áreas de conocimiento definidas por el Ministerio de Educación Nacional, orientadas a las áreas de formación posgraduada

ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1 Marco Jurídico específico del programa

El programa de Maestría en Contabilidad Internacional estará adscrito a la Escuela de posgrados de la Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, regido dentro del marco jurídico definido por:

- Acuerdo 021 de 1993 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se modifica y adopta el Estatuto del profesor universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 025 de 2012 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se reglamentan los estudios de formación posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 031 de 2015 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se aprueba el Plan Maestro de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 2015-2026.
- Acuerdo 015 de 2016 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se establece la política de internacionalización de la UPTC
- Acuerdo 070 de 2015 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 070 de 2016 o norma que lo modifique o sustituya, por la cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdo Nos: 012 de 1999, 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.
- Acuerdo 001 de 2018 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 041 de 2018 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se modifican los Artículos 1°, 2°, 3° y 5° del Acuerdo 070 de 2016 y los artículos 21 y 22 del acuerdo 025 de 2012.
- Resolución 39 de 2018 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se modifica la resolución 20 de 2018- áreas disciplinares de los programas de Posgrados.
- = Acuerdo 021 de 2023 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2023-2026

- = Acuerdo 070 de 2023 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se actualiza la Política Académica de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- = Acuerdo 071 de 2023 o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se actualiza el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- = Resolución 134 de 2023 o norma que lo modifique o sustituya, por la cual se actualiza el Modelo Pedagógico Institucional “Edificamos Futuro”.
- Acuerdo 04 de 2024, por el cual se aprueba el Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 024 de 2024, por el cual se modifica el Acuerdo 038 de 2019 mediante el cual se crea el programa de Maestría en Contabilidad Internacional, adscrito a la Facultad Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

3.2 Justificación del programa

Respecto al análisis de la oferta nacional, regional y local, según la información reportada por el Ministerio de Educación Nacional a través de la plataforma SNIES, se identifica la existencia de siete (7) programas de Maestría en el área de la Contabilidad a nivel nacional; la lista es liderada por Bogotá D.C. con el 42%, seguido por Cali con el 28%, Medellín y Popayán con el 15% respectivamente. En el departamento de Boyacá no se ofrece en la actualidad ningún programa de Maestría con una denominación similar a la propuesta.

De las maestrías a nivel nacional relacionadas con el área de la contabilidad se identifica que los programas se encuentran entre los 42 y 60 créditos, de ellos el 75% están entre 42 y 50 créditos académico, seguido por el 25% que están en los 60 créditos. La duración para todos los programas a nivel nacional está en cuatro (4) semestres donde el 100% tiene admisión semestral. El número de asignaturas por periodo se encuentran entre 4 y 5 cursos, en concordancia con el número de créditos de cada programa y periodos académicos. El número de créditos por asignatura está entre 2 y 4 créditos, asignando un mayor número al trabajo de grado (Entre 5 y 8 créditos). Por su parte, los programas en Colombia brindan la posibilidad de tomar asignaturas electivas dentro de una oferta definida por cada universidad.

Se resalta como atributo del programa de Maestría la modalidad en la que se ofertará, ya que la solicitud de registro calificado a presentar al Ministerio de Educación Nacional se realizará en la modalidad presencial – virtual (también conocida como Híbrida o Blendend). Otro elemento a destacar es la contribución de la nueva Maestría al cumplimiento de las nuevas políticas nacionales de regionalización de la oferta de programas universitarios de pregrado y posgrado, donde la Facultad Seccional Chiquinquirá se erige como un nodo regional que atiende las necesidades del occidente de Boyacá, Nororiente de Cundinamarca y Sur de Santander.

La Conferencia de las Naciones Unidas de Comercio y Desarrollo (UNCTAD por sus siglas en inglés) y el Grupo Intergubernamental de Trabajo de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes (ISAR por sus siglas en



inglés), previeron la necesidad de un instrumento que ayudará a reguladores, responsables de elaborar políticas, y otras partes interesadas, en sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la infraestructura contable y de reporte para la presentación de información empresarial de alta calidad e internacionalmente comparable. Como resultado, se concibió la Herramienta para el Desarrollo de la Contabilidad (ADT por sus siglas en inglés), la cual se constituyó como un medio para evaluar la capacidad actual de un país para producir información empresarial de alta calidad, con el fin de identificar deficiencias y determinar las áreas prioritarias de desarrollo futuro.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026 Colombia Potencia Mundial de la Vida permite identificar diferentes retos, programas y proyectos a ejecutar en la vigencia del actual gobierno nacional. En el eje de transformación relacionado con la estabilidad macroeconómica se desprende el catalizador denominado “Modernización de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN)” donde se establece que “En el ámbito de la contabilidad pública es importante contar con información que revele en forma fidedigna la realidad económica, financiera y patrimonial de la DIA promover la modernización, facilitación y el control de las obligaciones formales y sustanciales en materia tributaria, aduanera y cambiaria, necesarias de las organizaciones para la articulación con la estructura de la DIAN”

El Plan de Desarrollo Departamental “Pacto Social por Boyacá” 2020-2023, definió estrategias conducentes a fortalecer la Ciencia, Tecnología e innovación, como un elemento del progreso a mediano plazo del Departamento. Es así, como el documento integró el componente de ciencia, tecnología e innovación en la línea estratégica de conocimiento e innovación.

El Plan de Desarrollo reconoce que el departamento de Boyacá, en capital humano, ocupa el noveno puesto con un puntaje de 60.1, catalogado como alto (Ramírez, 2016), comprobando el esfuerzo realizado en los últimos años para mantenerse en este grupo. Por su parte, para la llamada sociedad del conocimiento, las mejores oportunidades se presentan para los departamentos que cuentan con especialidades avanzadas en CTel, ya sean académicas o productivas, siendo la cualificación del capital humano la más importante, ya que, a partir de ella, se desarrollan grupos de investigación, producción científica, y se apoya el desarrollo del sector productivo (Cfr. Plan de Desarrollo Departamental Creemos en Boyacá 2016-2019:309).

En el contexto anterior, el Plan de Desarrollo concreto el programa 80 denominado “Boyacá Avanza en la Consolidación de su Ecosistema Científico.” el cual tiene como objetivo articular las capacidades para la gestión y apropiación de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en el departamento de Boyacá, de tal manera que se promueva el reconocimiento y valoración de la riqueza biodiversa del departamento desde la articulación de los actores del Sistema regional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

A partir de este programa se desprenden subprogramas como el 80.1 Espacios para la Apropiación Social del Conocimiento con el propósito de Generar condiciones para la creación de ambientes que desarrollen y articulen estrategias de apropiación social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en el departamento de Boyacá. Por otro lado, el

subprograma 80.2 La CTel Avanza en la Proyección Regional se fundamenta en propiciar espacios de articulación de los actores del sistema regional de la CTel.

Como referente internacional se toma la información reportada por la Fundación International Financial Reporting Standard (IFRS), organización de interés público sin fines de lucro establecida para desarrollar un conjunto único de estándares contables de alta calidad, comprensibles, exigibles y aceptados a nivel mundial (normas IFRS) y para promover y facilitar la adopción de las normas. La Fundación describe de manera general la importancia de la contabilidad internacional en el contexto mundial.

Las normas internacionales de información financiera se han erigido en los últimos años como el principal referente normativo a nivel global en materia de información financiera. El International Accounting Standards Board (IASB) es el organismo que emite dicho cuerpo de normas desde el año 2001, en el que el International Accounting Standards Committee (IASC), precursor del IASB, se refunda. El IASC fue creado en 1973 y surgió como respuesta a la creciente globalización de los negocios. Este organismo ha pasado por diversas etapas que le han llevado a conseguir alcanzar, tras más de tres décadas, elevadas cotas de normalización contable a nivel internacional. Los movimientos en pro de la armonización contable internacional responden a dos fenómenos: por un lado, la necesidad de los inversores que comienzan a operar de manera muy significativa, gracias a la tecnología, en mercados financieros más globales, por lo que la armonización contable reducía significativamente sus costos de seguimiento de las entidades. Por otra parte, los global players que operan en varios mercados financieros reclaman la elaboración de un solo juego de estados financieros. (CTCP. 2018)

El IASC fundamentó sus primeros trabajos en ganar aceptación global, por lo que sus pronunciamientos gozaban de una gran discrecionalidad en forma de alternativas contables. Conforme la institución fue ganando aceptación, nuevos stakeholders fueron demandando mayores niveles de homogeneidad, por lo que se inició un proceso de reducción de alternativas contables que coincidió con la emisión de un marco de conceptos, al igual que hizo el Financial Accounting Standards Board (FASB) estadounidense durante la década anterior. El proceso de reducción de alternativas se inició a principios de la década de los 90, y fruto de él fue el apoyo de la Organización Internacional de Bolsas de Valores (Iosco, por sus siglas en inglés) y de la Unión Europea. Estos apoyos están en la base de la refundación del IASC en el IASB (CTCP. 2018).

Esta nueva etapa, que se abre con el siglo XXI, profundiza en las diversas fuentes de legitimidad de la normativa, la institucional, la procedimental y la técnica. La normativa emitida por el IASB se caracteriza por estar más basada en principios que en reglas. Por este motivo, la enseñanza de la normativa internacional es mucho más eficaz si está basada en los conceptos que la sustentan.

Tan es así, que el IASB está desarrollando materiales educativos basados en conceptos. La enseñanza basada en conceptos trata de recorrer un itinerario lógico, de tal forma que, comenzando por la comprensión de las consecuencias económicas y financieras de las



transacciones y eventos, se puedan identificar los conceptos operativos del marco y las características cualitativas que tendría la información así presentada (CTCP. 2018).

Este contexto brinda los elementos que justifican la necesidad de trabajar en la Contabilidad Internacional de las organizaciones públicas y privadas a nivel regional y nacional, que determinen un camino hacia la competitividad en un contexto de economía globalizada, lo cual permitirá el acceso a la información financiera internacional, a otros mercados, al desarrollo industrial, entre otros.

3.3 Misión del programa

Formar a nivel de maestría profesionales que promuevan la aplicación de la contabilidad bajo estándares internacionales con un enfoque estratégico que permita el reconocimiento y la interacción comercial de las organizaciones públicas y privadas en el contexto mundial.

3.4 Visión del programa

La Maestría en Contabilidad Internacional en el año 2030 será reconocida a nivel nacional como un programa líder en la formación de profesionales que promueven la aplicación de la contabilidad bajo estándares internacionales y la generación de una cultura contable en las organizaciones públicas y privadas.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo general

Formar Magíster en Contabilidad Internacional con capacidad de liderar la implementación de modelos contables bajo estándares internacionales en organizaciones públicas y privadas promoviendo la generación de una cultura y el cumplimiento de la regulación contable.

3.5.2 Objetivos específicos

- Profundizar la formación conceptual y técnica del profesional para la solución a problemas contables, financieros y de control que enfrentan las organizaciones en la implementación y cumplimiento de los estándares internacionales.
- Desarrollar competencias técnicas en los Magister para implementar modelos contables bajo estándares internacionales y gerenciar los sistemas de información contable de las organizaciones.
- Contribuir al desarrollo de proyectos de investigación aplicados que promuevan la generación de nuevo conocimiento relacionado con la contabilidad internacional.

3.6 Perfil de Ingreso

La Maestría en Contabilidad Internacional se ofrece a profesionales en áreas como las ciencias económicas, administrativas y contables, entre otras, que cuenten con

disponibilidad para asumir responsablemente las actividades de formación, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el capítulo II del Acuerdo 071 de 2023 sobre inscripción, selección y admisión.

Adicionalmente, el Programa establece que el aspirante debe presentar una propuesta de investigación y una entrevista, las cuales serán evaluadas por el Comité de Currículo.

3.7 Perfil de Egreso

El egresado de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Uptc estará en capacidad diseñar y planificar modelos de contabilidad bajo estándares internacionales con un enfoque sistémico y estratégico que permita el reconocimiento y la interacción comercial de las organizaciones públicas y privadas en el contexto mundial.

ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

4.1. Componentes Formativos

El plan de estudios de la Maestría en Contabilidad Internacional, constituye un conjunto de actividades curriculares, prácticas y metodologías que conducen al logro del perfil del egresado y al cumplimiento de los objetivos del Programa, organizados en función de las áreas curriculares contempladas. La Maestría está estructurada en cuatro (4) periodos académicos en los cuales se busca proporcionar una formación integral y dar espacios para el desarrollo académico, de acuerdo con las tendencias e intereses particulares del estudiante.

4.1.1. Sistema de Créditos

El programa en concordancia con el Decreto 1330 de 2019 (Artículo 2.5.3.2.4.2.), considera al crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que equivale a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico. La Maestría está estructurada en cincuenta y dos (52) créditos académicos. Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas de acompañamiento directo del docente (12 horas) y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje (36 horas). En conclusión, el programa de Maestría tendrá una relación de trabajo directo e independiente de 1:3.

4.1.2. Estructura curricular del programa

La Maestría en Contabilidad Internacional, siguiendo los lineamientos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, presenta la estructura curricular del programa en los siguientes espacios de formación:



Tabla 1. Espacios de formación de la Maestría

Espacios de formación	Porcentaje %	Total, Créditos
Interdisciplinar	15%	8
Disciplinar y Profundización	62%	32
Investigación Producción e Innovación	23%	12
TOTAL	100%	52

Tabla 2. Actividades Curriculares por espacios de formación de la Maestría

Espacios de formación	Actividad Curricular	Tipo de crédito
Interdisciplinar	Electiva I	Teórico
	Electiva II	Teórico
Disciplinar y Profundización	Introducción a la contabilidad Internacional	Teórico
	Gestión de Información y política contable	Teórico
	Contabilidad financiera y de gestión I	Teórico – Práctico
	Contabilidad financiera y de gestión II	Teórico – Práctico
	Tendencias Contables	Teórico
	Contabilidad tributaria	Teórico – Práctico
	Auditoría contable	Teórico – Práctico
Investigación Producción e Innovación	Contabilidad pública	Teórico
	Seminario de Investigación I	Teórico – Práctico
	Seminario de Investigación II	Teórico – Práctico
	Trabajo de Grado*	Teórico – Práctico

*No es considerada una actividad curricular, pero si es un requisito de grado

4.1.3 Plan General de Estudios

El plan de estudios del programa de la Maestría en Contabilidad Internacional agrupa las actividades curriculares en los siguientes espacios de formación:

- 1) Disciplinar y Profundización:** donde se proporcionan las bases teóricas para los módulos de profundización en contabilidad internacional y para el desarrollo del trabajo de grado. Son actividades curriculares obligatorias de alto contenido teórico, son coherentes con la denominación del Programa, forman al profesional en la temática de la contabilidad internacional abordada desde la realidad nacional y las tendencias internacionales del área de estudio.
- 2) Interdisciplinar:** las actividades curriculares de este espacio de formación le dan la posibilidad al estudiante de adaptar su proyecto académico a sus intereses particulares, de esta manera el programa de Maestría ofertará una serie de temáticas electivas.
- 3) Investigación, Producción e Innovación:** son actividades curriculares que le ayudan al estudiante de maestría en su formación en investigación utilizadas para el desarrollo de su trabajo de grado. Se dan bases sobre el método científico para solucionar problemas reales de las organizaciones y el estado.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 10 de 40

Tabla 3. Plan General de estudios por semestre de la Maestría

Actividad curricular	Obligatorio	Electivo	Créditos	Horas de trabajo académico			Espacios de formación			Número máximo de estudiantes matriculados	
				Horas de trabajo directo		Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	Interdisciplinar	Investigación Producción e Innovación		Disciplinaria y Profundización
				Presencial Sincrónico	Virtual Sincrónico						
Primer Semestre											
Introducción a la contabilidad Internacional	X		4	12	36	144	192			X	24
Gestión de Información y política contable	X		4	12	36	144	192			X	24
Contabilidad financiera y de gestión I	X		4	12	36	144	192			X	24
Seminario de Investigación I	X		4	12	36	144	192		X		24
Segundo Semestre											
Contabilidad financiera y de gestión II	X		4	12	36	144	192			X	24
Tendencias Contables	X		4	12	36	144	192			X	24
Contabilidad tributaria	X		4	12	36	144	192			X	24
Seminario de Investigación II	X		4	12	36	144	192		X		24
Tercer Semestre											
Auditoría contable	X		4	12	36	144	192			X	24
Contabilidad pública	X		4	12	36	144	192			X	24
Electiva I		X	4	12	36	144	192	X			24
Cuarto Semestre											
Electiva II		X	4	12	36	144	192	X			24
Requisito de grado											
*Trabajo de grado o producto de creación de nuevo conocimiento	X		4	0	0	192	192		X		-
Total, número de horas				144	432	1920	2496				
Total, porcentaje horas				6	17	77	100				
Total, número créditos	44	8	52					8	12	32	
Porcentajes	85	15	100					15	23	62	

* No es considerada una actividad curricular, pero si es un requisito de grado.

Prerrequisitos

La Maestría establece los siguientes prerrequisitos en el proceso de formación:

Tabla 4. Prerrequisitos de la Maestría en Contabilidad Internacional

Semestre	Actividad Curricular	Prerrequisito
II	Seminario de investigación II	Seminario de investigación I
II	Contabilidad financiera y de gestión II	Contabilidad financiera y de gestión I

Fuente: Maestría en Contabilidad Internacional 2022



4.1.4 Determinación de los Resultados de Aprendizaje

La Vicerrectoría Académica de la UPTC junto con el equipo de aseguramiento de la calidad institucional, durante el año 2020 convocó a la comunidad upetecista para reflexionar y discutir lo referente a resultados de aprendizaje, atendiendo a las nuevas exigencias para programas e instituciones de Educación Superior frente a procesos de calidad relacionados con el Registro Calificado y Acreditación de Programas.

En este contexto, se consolidaron diferentes documentos donde recogen las reflexiones de docentes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, resultado de participaciones en escenarios abiertos de discusión y formación denominados cátedras abiertas, creadas en el año 2020, desde la Vicerrectoría Académica, como una oportunidad para generar comunidades de aprendizaje, compartir experiencias metodológicas, pedagógicas, didácticas y evaluativas que permitan explorar alternativas de enseñanza y aprendizaje en ambientes presenciales y digitales.

Particularmente, en el ciclo quinto de las cátedras abiertas, se desarrolló la discusión sobre los "Resultados de aprendizaje, una perspectiva internacional con mirada nacional" y en el sexto ciclo la cátedra, "Sistema institucional y seguimiento al aprendizaje VISA: la experiencia de la Universidad del Norte". Adicional a las cátedras abiertas, la Vicerrectoría Académica ofreció dos cursos cortos dirigidos a los docentes de la Universidad alrededor de los temas "Currículo y Resultados de Aprendizaje" y "Syllabus con enfoque internacional".

Luego del diálogo con invitados externos alrededor de los Resultados de Aprendizaje, la Universidad consideró pertinente organizar otro espacio de discusión, pero bajo las voces de algunos académicos de la Institución, de ahí que se organizó en el octavo ciclo, en primera instancia, el "I Foro Resultados de aprendizaje desde una mirada Upetecista". En segunda instancia, se realizó la cátedra abierta, "La universidad pública en la encrucijada del aprendizaje, los resultados y la evaluación: miradas críticas y posibilidades de acción".

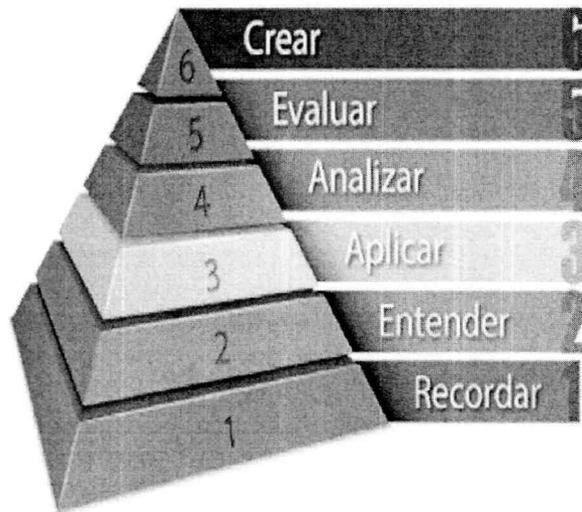
Producto de este proceso Institucional, el equipo proponente del programa estructuró un plan que tuvo como principal decisión la de adelantar el Proyecto Académico Educativo acorde con los parámetros de la normatividad vigente. La consolidación del PAE tiene sustento en dos pilares, el primero, asociado a responder a los nuevos requerimientos normativos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional. El segundo, tiene la intención de armonizar la estructura curricular con nuevos elementos de flexibilidad, interdisciplinariedad e internacionalización.

Consecutivamente, y teniendo como referente la taxonomía de Bloom, se redactaron los resultados de aprendizaje a través de una frase o declaración que contiene un verbo que expresa una acción, un contenido u objeto sobre el cual el estudiante tiene que actuar y se expone un contexto y/o las condiciones en las que se producirá la ejecución.

Por último, el proyecto de Maestría tomó como referencia el documento denominado Resultados de Aprendizaje: Una perspectiva normativa, conceptual y metodológica,

elaborado por el Equipo de Aseguramiento de la Calidad de la UPTC. En el documento se orienta sobre la redacción del RA y la adopción de la taxonomía (Bloom, Biggs & Collins, Marzano & Kendall) guardando coherencia con el nivel de formación: Técnico (Nivel 1: Conocer), tecnológico (Nivel 2: Comprender), profesional universitario (Niveles 3 y 4: Analizar y aplicar), posgrado (Niveles 5 y 6: Sintetizar y evaluar), los cuales implican atender el grado de complejidad que plantea el plan de estudios que se construye en los insumos para materializar dicho perfil de egreso.

La Maestría en Contabilidad Internacional prevé un proceso de formación que reconozca los conocimientos de los estudiantes al momento del ingreso al Programa. Por esta razón, los resultados de aprendizaje del Programa se ubican desde el primer nivel de la Taxonomía de Bloom y va aumentando su complejidad en consonancia con el avance del proceso de formación en segundo, tercer y cuarto semestre. La Figura 1 presenta los niveles de la Taxonomía utilizados por la Maestría en Contabilidad Internacional.



Investigo y argumento los últimos avances en el pensamiento contable e introduce estas habilidades de manera permanente en su vida profesional. Además, está en la capacidad de trabajar de manera interdisciplinar con diversos profesionales para resolver problemas ambientales, entre otros y estar caminando en los márgenes del saber contable comprendiendo y explicando el mundo de la vida.

Desarrollo habilidades para el cálculo del valor razonable de manera transversal en el sistema de información contable en diversas organizaciones.

Describe el contexto a través de la investigación y la argumentación de los últimos avances en el pensamiento contable e introduce estas habilidades de manera permanente en su vida profesional. Además, está en la capacidad de trabajar de manera interdisciplinar con diversos profesionales para resolver problemas y estar caminando en los márgenes del saber contable comprendiendo y explicando el mundo de la vida.

Conozco, comprendo y aplico las normas internacionales establecidas y vigentes en Colombia, reconoce otros tipos de literatura contable que pueda servir para resolver problemas financieros, económicos, sociales, culturales, entre otros.

Figura 1. Taxonomía de Bloom. Fuente. Elena 28c, 2019

Caracterización de los Resultados de Aprendizaje del programa en articulación con el perfil de egreso

Tabla 5. Resultados de aprendizaje de la Maestría en Contabilidad Internacional

Semestre	Perfil de egreso ¹	Resultados de Aprendizaje del programa
I	El Magister en Contabilidad Internacional de la Uptc estará en capacidad de comprender, interpretar, argumentar e implementar modelos de contabilidad bajo estándares	Investiga y argumenta los últimos avances en el pensamiento contable incorporando habilidades en su vida profesional. Además, está en la capacidad de trabajar de manera interdisciplinar con diversos profesionales para resolver problemas ambientales, entre otros y estar caminando en los márgenes del saber contable

¹ Competencias generales (aprender a aprender). RA-Sabrás y comprenderás, Competencias específicas (aprender a hacer) RA-Serás capaz de hacer, Competencias actitudinales (aprender a ser y aprender a vivir en sociedad).



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-PP-P04-F02

Versión: 01

Página 13 de 40

Semestre	Perfil de egreso ¹	Resultados de Aprendizaje del programa
II	internacionales con un enfoque sistémico y estratégico que permita el reconocimiento y la interacción comercial de las organizaciones públicas y privadas en el contexto mundial.	comprendiendo y explicando el mundo de la vida.
III		Desarrolla habilidades para el cálculo del valor razonable de manera transversal en el sistema de información contable en diversas organizaciones.
IV		Comprende y aplica las normas internacionales establecidas y vigentes en Colombia, reconoce otros tipos de literatura contable que pueda servir para resolver problemas financieros, económicos, sociales, culturales, entre otros.
		Describe el contexto a través de la investigación y la argumentación de los últimos avances en el pensamiento contable permitiendo la apropiación de estas habilidades de manera permanente en su vida profesional. Además, está en la capacidad de trabajar de manera interdisciplinar con diversos profesionales para resolver problemas ambientales, entre otros y estar caminando en los márgenes del saber contable comprendiendo y explicando el mundo de la vida.

Tabla 6. Resultados de aprendizaje por actividades curriculares de la Maestría en Contabilidad Internacional

Espacios de formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Actividad Curricular	Resultado de Aprendizaje por Actividad Curricular
Investigación Producción e Innovación	Investiga y argumenta los últimos avances en el pensamiento contable incorporando habilidades en su vida profesional. Además, está en la capacidad de trabajar de manera interdisciplinar con diversos profesionales para resolver problemas ambientales, entre otros y estar caminando en los márgenes del saber contable comprendiendo y explicando el mundo de la vida.	Seminario de Investigación I	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico para que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.
		Seminario de Investigación II	
Disciplinar y Profundización	Comprende y aplica las normas internacionales establecidas y vigentes en Colombia, reconoce otros tipos de literatura contable que pueda servir para resolver problemas financieros, económicos, sociales, culturales, entre otros. Desarrolla habilidades para el cálculo del valor razonable de manera transversal en el sistema de información contable en diversas organizaciones. Describe el contexto a través de la investigación y la argumentación de los últimos avances en el pensamiento	Introducción a la contabilidad Internacional	Argumenta los fenómenos de la globalización con el estudio de la contabilidad contribuyendo al avance de los aprendizajes consiguiendo un dominio de análisis, representación y evaluación de los argumentos y de la práctica razonada y la ética en las posturas de la relación contabilidad - globalización
		Gestión de Información y política contable	Establece la relación de los contextos en la diversidad de las organizaciones dando razón de las políticas y de las posibilidades de decisión que se pueden tomar con base a la información contable.
		Contabilidad financiera y de gestión I	Diferencia los conceptos de la contabilidad financiera y de gestión, incluyendo principios contables, sistemas de información contable, y la relación entre la contabilidad financiera y la toma de decisiones empresariales.
		Contabilidad financiera y de gestión II	Aplica los conocimientos contables y el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemas financieros y de gestión en organizaciones públicas y privadas.
		Tendencias Contables	Argumenta y concluye con un claro contra - argumento de las tendencias teóricas de la contabilidad.

Espacios de formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Actividad Curricular	Resultado de Aprendizaje por Actividad Curricular
	contable permitiendo la apropiación de estas habilidades de manera permanente en su vida profesional. Además, está en la capacidad de trabajar de manera interdisciplinar con diversos profesionales para resolver problemas ambientales, entre otros y estar caminando en los márgenes del saber contable comprendiendo y explicando el mundo de la vida.	Contabilidad tributaria	Explica a través de argumentos las diferencias contables y tributarias, permitiendo planificar el tributo y conceptualizar por medio de categorías asociadas a la contabilidad y la legislación tributaria.
		Auditoría contable	Argumenta con justificación, la relevancia, autenticidad, verificabilidad y neutralidad de la información y que tiene una relación lógica con la presentación de los estados financieros. Además, propone con argumentos una propuesta de la autorregulación y el autocontrol dentro de las organizaciones.
		Contabilidad pública	Argumenta y justifica la interacción social de la contabilidad y las entidades del sector público en el orden normativo y ético. En virtud de lo anterior, formula comprensiones generales de la categoría contabilidad – ciudadanía.

4.1.5 Estrategias de flexibilización curricular

a. Posibilidad de electivas

El propósito de las electivas en la Maestría en Contabilidad Internacional tiene como principal fundamento, brindar a los estudiantes formación específica, acorde y por beneficio del interés personal y/o profesional, brindando así, la posibilidad de seleccionar y profundizar en tópicos particulares, que sirvan de base conceptual para el desarrollo de su investigación. El programa destina un 15% de los créditos a electivas, las cuales se ofrecen en el tercer y cuarto semestre, ajustadas a las tendencias del área de estudio y las líneas de investigación de los grupos que apoyan al Programa.

Las temáticas electivas del programa de Maestría en Contabilidad Internacional estarán enmarcadas por la oferta del comité curricular de área disciplinar del Programa. De igual forma, el estudiante podrá cursar actividades curriculares de otros programas de posgrado de la Facultad Seccional Chiquinquirá de la UPTC, así como de otras Facultades y Seccionales. Esta opción deberá ser aprobada por el comité curricular de área disciplinar del programa.

Las temáticas tendrán apertura, una vez cuenten con el número de estudiantes inscritos que determine el Comité Curricular de área disciplinar al cual pertenece el Programa. La Maestría en Contabilidad Internacional ofrecerá una variedad de temáticas electivas que permitan profundizar en tópicos como:

Tabla 7. Electivas de la Maestría en Contabilidad Internacional

Semestre	Nombre de las Electivas	Línea de Investigación
III - IV	Aseguramiento de la información	Regulación comparada / Dimensiones contables.
III - IV	Responsabilidad social empresarial	Modelos contables, sistemas contables y representación en contabilidad.
III - IV	Gestión pública	



No obstante, el Comité Curricular del Área Disciplinar al cual pertenece el Programa, podrá ofrecer en cada semestre, diferentes temáticas de acuerdo con la actualidad del momento, con el propósito de favorecer los objetivos de la Maestría.

b. Posibilidad de homologación

La Maestría en Contabilidad Internacional se acogerá a lo establecido en los Acuerdos 070 y 071 de 2023, con relación al procedimiento y tipologías de homologación donde se establece que el estudiante debe cumplir con:

- a) La solicitud por escrito del estudio de homologación ante el Comité de Currículo del área de formación posgraduada, según las tipologías de homologación contempladas en el Acuerdo 070 de 2023.
- b) El soporte de las evidencias necesarias para el tipo de homologación que requiere.
- c) Los documentos anexos exigidos por el Comité de Currículo, en coherencia con los criterios establecidos en el Artículo 35 del Acuerdo 070 de 2023.

4.1.6 Estrategias de Interdisciplinariedad

La Interdisciplinariedad hace referencia a la existencia de currículos abiertos que permitan el diálogo de profesores y estudiantes con otras disciplinas y formas de comprensión del mundo, así como a la posibilidad de conformar y consolidar comunidades académicas en los diferentes espacios institucionales.

Los enfoques interdisciplinarios en el diseño y el desarrollo del plan de estudios de la Maestría abordan la formación del pensamiento, desde el análisis de problemas y necesidades de las organizaciones y el estado en términos contables a través de la visión de distintas disciplinas y desde enfoques de formación holística. Es así, como el Programa fomenta el trabajo interdisciplinar a partir de las actividades curriculares del plan de estudios desde perspectivas como la contabilidad financiera y de gestión, políticas contables, contabilidad pública, contabilidad tributaria, entre otras. Esta formación tiene como propósito que el magister o magistra aborde la temática de la contabilidad internacional desde un matiz holístico, involucrando diferentes perspectivas que permitan un análisis objetivo de las situaciones de estudio, que permitan encontrar una solución integral.

El perfil de ingreso al programa estimula la interdisciplinariedad, disciplinariedad y transdisciplinariedad, al abordar las dinámicas de formación desde diferentes profesiones como la Contaduría Pública, el Derecho, la Administración Pública, entre otros.

4.1.7 Estrategias de Transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad del programa se promueve a través de la realización de diferentes actividades académicas como, por ejemplo, el trabajo de grado. Esta actividad tiene como propósito la creación de espacios académicos aplicados entre las necesidades y requerimientos de las organizaciones en aspectos contables, tributarios y de política (involucramiento de actores externos) relacionados principalmente con las organizaciones



públicas y privadas. El trabajo de grado se caracteriza por incorporar diferentes dimensiones teóricas, técnicas, prácticas en un proceso de investigación aplicada y de solución a problemas de la disciplina.

4.1.8 Formación Integral

La Maestría en Contabilidad Internacional desarrolla actividades dentro del plan de estudios que promueven la formación integral del estudiante en términos éticos, estéticos, socio – políticos, comunicativos y culturales. Los contenidos están enfocados en un carácter disciplinar, aun así, incluye y permea la incorporación de aspectos éticos y socio políticos asociados a la temática de estudio como son: Auditoría contable, contabilidad financiera y de gestión, políticas contables, contabilidad pública, contabilidad tributaria, entre otras.

En el proceso de evaluación, se incluyen aspectos de la formación integral, donde se evidencia características de las dimensiones del estudiante relacionadas con criterios éticos, competencias comunicativas y estéticas, conceptos socio – políticos y cognitivos desde la perspectiva de las organizaciones y el estado.

Es así, que en todas las actividades curriculares se fomenta la formación ética, estética, socio política, a la par con la formación puramente técnica, y se recalca sobre la importancia de la aplicación del conocimiento acorde a una visión rigurosa del ejercicio profesional, que comulgue con la normativa establecida por la institucionalidad. Se discuten y resaltan mediante el estudio de casos, la implementación de modelos contables bajo estándares internacionales en organizaciones públicas y privadas o de cómo el estado da solución a problemas contables, financieros y de control a nivel territorial y/o nacional. Se hace énfasis en la responsabilidad social de las organizaciones y de los impactos que tiene para el crecimiento económico y desarrollo social del país.

4.1.9 Libre elección

El programa asume la libre elección como estrategia para facilitar la elección de trayectorias formativas en los posgrados, con miras a fortalecer y complementar el respectivo campo de formación, en coherencia con lo estipulado en el artículo 26 del Acuerdo 070 de 2023, donde se proponen como estrategias de libre elección para los estudiantes de posgrados, las siguientes:

- a. De forma autónoma, podrán seleccionar y cursar actividades curriculares de libre elección en diferentes programas de la universidad, independiente del nivel de formación posgradual al que se encuentra matriculado, con el propósito de complementar sus intereses formativos. Lo anterior, estará sujeta al análisis y aprobación de los Comités de Currículo de posgrados y disponibilidad de cupos. Los programas deberán desarrollar y publicar ofertas de actividades curriculares dinámicas, facilitando al estudiante la elección de estas.
- b. Posibilidad de cursar créditos de libre elección fuera del plan de estudios, con la intención de complementar la formación integral a partir de sus intereses, necesidades y capacidades.

- c. A través de convenios y redes académicas, podrán cursar actividades curriculares en programas de posgrado de otras universidades nacionales y extranjeras. El Comité de Currículo de posgrados estudiará y homologará el número de créditos académicos aprobados.

El Comité de Currículo tendrá la potestad para definir el porcentaje de créditos de libre elección, acorde con los propósitos formativos y perfiles del programa. Las actividades curriculares de libre elección se eximen del cumplimiento de prerrequisitos.

4.1.10 Articulación entre programas de pregrado y posgrado

El programa de Maestría en Contabilidad Internacional se acoge a lo establecido en el artículo 28 del Acuerdo 070 de 2023, en lo referente a la articulación pregrado-posgrado, en donde se contempla las siguientes opciones:

- a. Estudiantes de pregrado pueden cursar actividades curriculares en posgrado y se registrarán acorde a lo establecido en el literal a) del Artículo 14 y el Artículo 28 del Acuerdo 030 de 2021 o normas que lo modifiquen o sustituyan.
- b. Los estudiantes de pregrado pueden cursar créditos académicos del primer semestre de un programa de posgrado como modalidad de trabajo de grado para obtener el título de pregrado acorde a lo establecido en el literal b) del Artículo 14 del Acuerdo 030 de 2021 o normas que lo sustituyan.
- c. Los estudiantes de posgrados pueden cursar actividades curriculares en pregrado, en aras de aportar a su perfil e integración de saberes en diferentes niveles y áreas de formación. Lo anterior, mediante aprobación de los Comités de Currículo del posgrado y pregrado y disponibilidad de cupos en pregrado. Cabe destacar que el nivel de formación de los docentes que dirigen estas actividades en pregrado debe ser equivalente al que está cursando el estudiante de posgrado. En caso de que no se cumpla este requerimiento, los créditos cursados serán contabilizados fuera del plan de estudios, de conformidad con la estrategia de libre elección.

Para dar cumplimiento a ello, el Comité de Currículo será el encargado de analizar la oferta de actividades curriculares disponibles en concordancia con las necesidades e intereses de los estudiantes.

4.2 Componente Pedagógico

4.2.1 Modelo Pedagógico del Programa

Si bien la tradición investigativa en pensamiento crítico ha sido amplia desde los campos de la filosofía y la psicología y más reciente desde la sociología de la educación, podemos diferenciar con facilidad al menos tres tendencias en su estudio: Desde la perspectiva de la filosofía los muy diversos desarrollos en torno al concepto de crítica con aportes desde Kant hasta Habermas, pasando por Bachelard y sus aportes sobre el desarrollo del espíritu científico. Desde la psicología con los aportes en cuanto a las habilidades y disposiciones que caracterizan al pensador crítico. Desde el ámbito de la sociología de la educación a partir de propuestas orientadas a la formación de sujetos críticos, dentro de

las cuales una perspectiva ha sido de gran influencia, aquella denominada Pensamiento Latinoamericano (De Sousa Santos, 2003).

Reconocidas las tres tendencias anteriores, consideramos que, en el contexto universitario, uno de los propósitos centrales es aportar a la formación de pensamiento crítico en las diferentes disciplinas o áreas del conocimiento. De esta manera establecemos diferencias entre un Pensamiento Crítico General (PCG), y otro Dominio-Específico (PCDE); asimismo, distinciones entre una Didáctica General (DG) y otra Dominio-Específica (DDE). La conjunción entre PCDE y DDE la consideramos desde la sinergia establecida entre cuatro dimensiones de especial interés actual en la didáctica de las ciencias: Argumentación, solución de problemas, metacognición y motivación.

A manera de conclusión, en la Figura 2 se propone la integración entre el proceso de modelización descrito y la formación de pensamiento crítico dominio-específico en los campos de las ciencias económicas y en especial de la contabilidad. El proceso de modelización lleva a la identificación de diferentes obstáculos frente a este campo del saber. A partir de ellos se propone el diseño de actividades de enseñanza a través de unidades didácticas orientadas de manera específica hacia el desarrollo de las cuatro dimensiones centrales constituyentes del pensamiento crítico al interior de cada uno de estos campos del conocimiento.



Figura 2. Integración entre el proceso de formación de pensamiento crítico dominio-específico

La modalidad de educación virtual que se incorpora en la Maestría en Contabilidad Internacional propone una metodología de aprendizaje autónomo, a través del uso y aplicación de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, que se dinamizan en la interactividad y la interacción, con profesores y estudiantes, que no hace imprescindible la presencialidad física de los actores para accionar el proceso pedagógico, tomando en cuenta la implicación y la implicancia de los valores en el autoaprendizaje (FESAD, 2019).

La Maestría sustentada en el modelo pedagógico integrará las herramientas que brindan las TIC mediante procesos sincrónicos y asincrónicos virtuales, facilitando el establecimiento de las relaciones, interacciones e interactividad, promoviendo el uso del



aula virtual y demás herramientas que tiene la Universidad para apoyar este tipo de formación.

4.2.2 Modelo Pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

La Maestría en Contabilidad Internacional se acoge totalmente a los principios y al modelo definido por la Universidad, en términos de construir un currículo abierto, incluyente y flexible, para formar integralmente al estudiante y así cumplir con la función social que lo sustenta. De igual forma, la libertad y ética, inclusión participación, democracia, desarrollo profesional, cultura política, construcción del conocimiento e investigación, sentido de pertenencia, autonomía, actitud crítico dialógica, cultura de participación y autoevaluación con el propósito de construir un currículo abierto, incluyente y flexible, para formar integralmente a los estudiantes y así cumplir con la función social que lo sustenta, son elementos que el Programa incluye dentro del modelo pedagógico.

En concordancia con el Modelo Pedagógico Institucional “Edificamos Futuro” actualizado por la Resolución 134 de 2023, el programa de Maestría en Contabilidad Internacional adopta los principios allí establecidos, para plantear el modelo pedagógico del programa basado en el pensamiento crítico.

4.2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Manteniendo como premisa el Modelo Pedagógico, el programa de Maestría en Contabilidad Internacional plantea las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de sus actividades curriculares:

Tabla 8. Componente pedagógico de las actividades curriculares acorde con los resultados de aprendizaje

Actividad Curricular	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Introducción a la contabilidad Internacional	Argumenta los fenómenos de la globalización con el estudio de la contabilidad internacional. Se pretende lograr avanzar en la evolución de los aprendizajes consiguiendo un dominio de análisis, representación y evaluación de los argumentos y de la práctica razonada y la ética en las posturas de la relación contabilidad -globalización	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Gestión de Información y política contable	Establece la relación de los contextos en la diversidad de las organizaciones dando razón de las políticas y de las posibilidades de decisión que se pueden tomar con base a la información contable	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Contabilidad financiera y de gestión I	Diferencia los conceptos de la contabilidad financiera y de gestión, incluyendo principios contables, sistemas de información contable, y la relación entre la contabilidad financiera y la toma de decisiones empresariales.	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL -PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 20 de 40

Actividad Curricular	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		entre otros.
Contabilidad financiera y de gestión II	Aplica los conocimientos contables y el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemas financieros y de gestión en organizaciones públicas y privadas	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Tendencias Contables	Argumenta y concluye con un claro contra - argumento de las tendencias teóricas de la contabilidad	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Contabilidad tributaria	Explica a través de argumentos las diferencias contables y tributarias, permitiendo planificar el tributo y conceptualizar por medio de categorías asociadas a la contabilidad y la legislación tributaria.	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Auditoría contable	Argumenta con justificación, la relevancia, autenticidad, verificabilidad y neutralidad de la información y que tiene una relación lógica con la presentación de los estados financieros. Además, propone con argumentos una propuesta de la autorregulación y el autocontrol dentro de las organizaciones	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Contabilidad pública	Argumenta y justifica la interacción social de la contabilidad y las entidades del sector público en el orden normativo y ético. En virtud de lo anterior, formula comprensiones generales de la categoría contabilidad - ciudadanía	Presentación de la información de manera interactiva y colaborativa, usando los Ambientes de Aprendizaje de la Seccional Chiquinquirá. (Talleres, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo). Un componente magistral y otro de trabajo participativo en el aula de clase. En este último se basa en trabajos grupales, talleres, ejercicios participativos, grupos de discusión entre otros.
Seminario de Investigación I	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.	Estructuración de la propuesta de proyecto - Primera parte: Seleccionar la temática bajo las líneas de investigación, y realizar los ítems de la propuesta - Antecedentes, hipótesis o preguntas de investigación, justificación, marco conceptual, estado del arte, objetivos, metodología, resumen-
Seminario de Investigación II	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.	La estrategia de aprendizaje del curso es: Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP), la cual consiste en un modelo en el que el estudiante es el encargado de planear, implementar y llevar a cabo proyectos que tengan aplicación en contexto. Estructuración de la propuesta de proyecto - Segunda parte: Realizar los ítems de la propuesta -análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía-

Talento humano que apoya el proceso pedagógico

La Maestría en Contabilidad Internacional cuenta con un personal de apoyo al proceso pedagógico de reconocida trayectoria, que se relaciona en la Tabla 9.



Tabla 9. Personal de apoyo al proceso pedagógico de la Maestría en Contabilidad Internacional, por espacio de formación

Espacio de formación	Descripción	Tipo de personal
Interdisciplinar	Se ofrecen espacios de formación interdisciplinar y disciplinares electivos, de acuerdo con los intereses formativos o investigativos de los estudiantes.	Profesor
Disciplinar - profundización	Establece las bases teóricas que permiten abordar el objeto de estudio de las organizaciones, la gestión, administración e Innovación aportando conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño como magister. Provee escenarios de aplicación para los saberes adquiridos en las áreas financieras, mercados, proyectos e innovación, entre otras.	Profesor
Investigación, producción e Innovación	Promueve el desarrollo de habilidades investigativas que facilitan la realización del trabajo de grado, de acuerdo con lo establecido en los Acuerdo 070 y 071 de 2023 para maestrías en profundización de la Uptc, fortaleciendo la capacidad para formular y resolver problemas de carácter disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.	Profesor / director de trabajo de grado

4.2.4 Estrategias de innovación pedagógica y didáctica

La Maestría en Contabilidad Internacional incorpora las siguientes estrategias de innovación pedagógica y didáctica:

- Uso de software especializado.
- Desarrollo de talleres y estudio de casos del sector empresarial a nivel nacional e internacional
- Electiva la cual le permite al estudiante la adaptabilidad y movilidad del estudiante en diferentes programas de posgrado de la Universidad.
- Análisis e interpretación de información en discusiones grupales con argumentaciones que permitan respetar la diferencia y estén mediadas por el conocimiento.
- Incorporación al currículo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en forma transversal como ayuda didáctica al proceso de enseñanza.

4.2.5 Organización de las Actividades Académicas

La Maestría en Contabilidad Internacional siguiendo los lineamientos del Departamento de Posgrados de la UPTC, presenta la organización de las actividades académicas de la siguiente forma:

Tabla 10. Organización de las actividades académicas de la Maestría

Semestre Académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
I	Introducción a la contabilidad Internacional	-	Teórico	Argumenta los fenómenos de la globalización con el estudio de la contabilidad internacional. Se pretende lograr avanzar en la evolución de los aprendizajes consiguiendo un dominio de análisis, representación y evaluación de los argumentos y de la práctica razonada y la ética en las posturas de la relación contabilidad - globalización.
Contenidos Temáticos Centrales				
Orígenes y evolución de la contabilidad internacional				
Globalización y desarrollo Económico				
Escándalos contables y financieros				
Fundamentación financiera				
Sistemas de registro contable.				

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 22 de 40

Períodos de la contabilidad: Empírico, Clásico y Científico.				
Escuelas contables.				
Doctrinas contables				
Sistemas de información contable				
Modelos Contables				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
I	Gestión de Información y política contable	-	Teórico	Establece la relación de los contextos en la diversidad de las organizaciones dando razón de las políticas y de las posibilidades de decisión que se pueden tomar con base a la información contable.
Contenidos Temáticos Centrales				
Políticas contables, errores contables, estimaciones contables.				
Estados financieros.				
Hechos ocurridos después del cierre				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
I	Contabilidad financiera y de gestión I	-	Teórico – Práctico	Diferencia los conceptos de la contabilidad financiera y de gestión, incluyendo principios contables, sistemas de información contable, y la relación entre la contabilidad financiera y la toma de decisiones empresariales.
Contenidos Temáticos Centrales				
Propiedad, planta y equipo, inventarios				
Activos intangibles				
Propiedades de inversión				
Activos en arrendamiento financiero				
Deterioro del valor de los activos				
Activos biológicos				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
I	Seminario de Investigación I	-	Teórico – Práctico	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.
Contenidos Temáticos Centrales				
Criterios epistemológicos de la investigación cuantitativa e investigación cualitativa.				
Enfoques y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.				
Principios metodológicos de la investigación cuantitativa e investigación cualitativa.				
El proyecto de investigación.				
El referente teórico.				
Aspectos metodológicos.				
Desarrollo y formalización del protocolo del Trabajo de grado				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
II	Contabilidad financiera y de gestión II	-	Teórico – Práctico	Aplica los conocimientos contables y el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemas financieros y de gestión en organizaciones públicas y privadas
Contenidos Temáticos Centrales				
Beneficios económicos de los empleados				
Provisiones, activos y pasivos contingentes				
Instrumentos financieros				
Activos financieros				
Pasivos financieros				
Derivados				
Forwards				
Swaps				



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 23 de 40

Excel financiero				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
II	Tendencias Contables	-	Teórico	Argumenta y concluye con un claro contra - argumento de las tendencias teóricas de la contabilidad.
Contenidos Temáticos Centrales				
Tipos de regulación contable.				
Diversidad en la práctica contable.				
Tendencias en la regulación económica.				
Tendencias en investigación contable, contabilidad socio-ambiental, contabilidad cultural, contabilidad intelectual.				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
II	Contabilidad tributaria	-	Teórico – Práctico	Explica a través de argumentos las diferencias contables y tributarias, permitiendo planificar el tributo y conceptualizar por medio de categorías asociadas a la contabilidad y la legislación tributaria.
Contenidos Temáticos Centrales				
Impuestos sobre las ganancias				
Activos y pasivos por impuesto diferido				
Costo contable versus costo fiscal				
Ingresos contables versus ingresos fiscales				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
II	Seminario de Investigación II	-	Teórico – Práctico	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico para que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.
Contenidos Temáticos Centrales				
Tipos de investigación participativa.				
Investigación Cualitativa				
Investigación Etnográfica				
Investigación Acción Participación.				
Investigación en proyectos.				
Desarrollo metodológico del proyecto				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
III	Auditoría contable	-	Teórico – Práctico	Argumenta con justificación, la relevancia, autenticidad, verificabilidad y neutralidad de la información y que tiene una relación lógica con la presentación de los estados financieros. Además, propone con argumentos una propuesta de la autorregulación y el autocontrol dentro de las organizaciones
Contenidos Temáticos Centrales				
Normas internacionales de auditoría.				
Normas internacionales de control de calidad del trabajo del auditor.				
Normas internacionales del trabajo de revisión				
Normas internacionales de atestiguación.				
Código internacional de ética				
Semestre académico	Actividad Curricular	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
III	Contabilidad	-	Teórico	Argumenta y justifica la interacción social de la



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 24 de 40

	pública			contabilidad y las entidades del sector público en el orden normativo y ético. En virtud de lo anterior, formula comprensiones generales de la categoría contabilidad - ciudadanía
Contenidos Temáticos Centrales				
Regulación contable de empresas que captan y administran recursos del público y cotizan en el mercado de valores.				
Regulación contable de empresas que no captan ni administran recursos del público ni cotizan en el mercado.				
Regulación contable de entidades de gobierno.				

4.3 Componente de Interacción

La Maestría en Contabilidad Internacional reconoce la interacción como un elemento esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La interacción en el Programa se observa en la manera en que el estudiante aprende con respecto a los contenidos, con sus compañeros y el profesor. En otras palabras, la interacción se da entre estudiante-contenido, estudiante-profesor y estudiante-estudiante. La articulación de los componentes de interacción antes mencionados, se sustenta en el modelo pedagógico adoptado por la Maestría, el cual promueve la construcción de conocimiento a través de la interacción, para llegar a conclusiones, crear, evaluar, formar juicios, indagar, y solucionar problemas.

4.3.1 Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

Tabla 11. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo de la Maestría

Tipo	Descripción
Proceso de enseñanza	Las acciones de interacción entre el profesor y el estudiante son planificadas para cada actividad curricular, en especial en actividades prácticas donde el profesor brinda instrucciones, guía el proceso de aprendizaje, se realizan preguntas de reflexión y se debate sobre los elementos de retroalimentación de los estudiantes. El proceso va más allá de la transmisión o acumulación de conocimiento, al contrario, se desarrollan procesos de pensamiento más elaborados y profundos, una mayor organización de ideas y nuevo conocimiento en la temática de estudio. La Maestría establece al aula de clase como los espacios previstos para esta interacción en el Programa.
Tutoría	La interacción se da en el proceso de orientación a estudiantes de manera sincrónica o asincrónica sobre temas específicos relacionados con la Maestría. Esta interacción se materializa fuera del tiempo de trabajo directo entre el profesor y el estudiante.
Asesoría de trabajo de grado o producto de creación de nuevo conocimiento	La asesoría se brinda en el tiempo del trabajo independiente del estudiante y de trabajo directo en el seminario de investigación I, II y trabajo de grado, con el propósito de orientar y clarificar aspectos relacionados con el trabajo que realizan los estudiantes en el marco del cumplimiento al requisito de grado.

4.3.2 Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

Tabla 12. Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno de la Maestría

Tipo	Descripción
Trabajo de grado o producto de creación de nuevo conocimiento	El estudiante debe realizar un ejercicio de investigación que dé cuenta de lo aprendido en el programa de Maestría en Contabilidad Internacional. El trabajo de grado se desarrolla desde las perspectivas teóricas y prácticas de la contabilidad en diferentes organizaciones públicas y privadas promoviendo la vinculación de los estudiantes en la dinámica del entorno. El profesor de la Maestría participa en esta actividad, brindando asesoría, dirección y codirección a los estudiantes.
Proyectos de Investigación	Los estudiantes y profesores de la Maestría participan en proyectos liderados por los grupos de investigación que brindan soporte al Programa. Los proyectos tienen como finalidad aportar en la solución a problemáticas del sector empresarial e industrial de la región y del país, lo que permite una interacción directa entre la comunidad académica y las dinámicas del entorno.



4.3.3 Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

Tabla 13. Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares de la Maestría

Tipo	Descripción
Estudio de caso y proyectos de investigación	Los resultados de investigación de los grupos que brindan soporte al Programa se incorporan en los aspectos curriculares del proceso de formación. Una de las estrategias está sustentada en la oferta de temáticas electivas que se proponen en las actividades curriculares de electiva I y II las cuales cuentan con el respaldo de investigadores adscritos a proyectos ejecutados o en ejecución.
Asesoría de trabajo de grado o producto de creación de nuevo conocimiento	La asesoría del profesor se realiza en espacios de trabajo independiente del estudiante y en especial en las actividades curriculares de seminario de investigación I y II definida en el plan de estudios. La asesoría tiene el propósito de orientar y clarificar aspectos relacionados con el trabajo de grado realizado en el sector externo empresarial y estatal de la región y del país. La revisión inicial, los avances, implementación y resultados son incorporados como aportes de los procesos de formación en la totalidad del Programa.

4.4 Componente de investigación

A pesar de que este programa de Maestría en Contabilidad Internacional es de profundización, se contempla que los estudiantes deben desarrollar un trabajo de grado enfocado a dar solución a problemas relacionados con la administración, gestión, innovación, competitividad y crecimiento de organizaciones públicas y privadas a nivel nacional. La solución a la problemática tratada en el trabajo de grado debe seguir el método científico, del cual tratan los seminarios de investigación I y II incluidos en la estructura curricular del Programa.

El trabajo de grado de la Maestría en Contabilidad Internacional se desarrolla de manera individual por parte de cada estudiante y se rige por lo establecido en el Acuerdo 071 de 2023 en sus artículos 35, 36, 37 y 38, donde se establece lo correspondiente al procedimiento, evaluación y valoración final del trabajo de grado para la Maestría en profundización. Además de lo concerniente a los requisitos para los integrantes de la comisión evaluadora del trabajo de grado

El Comité de Currículo reglamentara las opciones de trabajo de grado y el procedimiento específico para cada una de ellas, así como el tiempo para su aprobación y viabilidad.

4.4.1 Estrategias para promover la investigación en el programa.

La Maestría en Contabilidad Internacional implementa la estrategia de incluir en el proceso de formación la investigación e innovación como elemento articulador de los contenidos desarrollados en el Programa, por este motivo, el plan de estudios contiene dos (2) seminarios de investigación con un total de ocho (8) créditos académicos. Además, el estudiante debe cumplir como requisito grado, el desarrollo de un trabajo de grado o—producto de tipología de Minciencias que equivale a cuatro (4) créditos académicos.

Los seminarios de investigación se estructuran en un componente teórico-práctico, permitiendo al estudiante elaborar de manera autónoma una propuesta de investigación. Además del desarrollo de los contenidos teóricos, la actividad curricular otorga especial importancia a la participación y trabajo de los estudiantes en las sesiones de presentación

y discusión del proyecto. Estos seminarios están diseñados dentro del plan de estudios para ayudar al estudiante de Maestría en su formación como investigador. La formación y desarrollo del trabajo de investigación está sustentada en el método científico, el manejo de bases de datos, la redacción de textos científicos, entre otros.

Además de lo anterior, los estudiantes de la Maestría en Contabilidad Internacional podrán hacer parte de los proyectos de investigación desarrollados por los grupos de investigación que respaldan el programa, ampliando de tal manera su formación en investigación.

4.4.2 Grupos y líneas de investigación que soportan el desarrollo del programa

Entre los grupos que respaldan el Programa se resaltan: Grupo de Investigación Estudios Regionales Julio Flórez y el Grupo de Investigación Historia, Educación, Economía, Contabilidad y Sociedad (HECOS).

Tabla 14. Grupos de Investigación que Soportan y Apoyan el desarrollo del programa

Grupo de investigación que la soporta / apoya	Año	Líneas de investigación del grupo	Clasificación Minciencias	Link GrupLAC
Estudios Regionales Julio Flórez	2000	Perspectivas, teorías, enfoques y prácticas de la contabilidad, la administración y la economía	B	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000013948
Historia, Educación, Economía, Contabilidad y Sociedad: HECOS	2004	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad, Región y Sociedad - Hacienda Pública y Fiscalidad - Procesos de convergencia y armonización en estándares de información 	C	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000004563

Fuente: Proyecto Académico Educativo del programa – GrupLAC 2023

4.5 Componente de internacionalización:

4.5.1 Organización de actividades académicas orientadas al fortalecimiento de una lengua extranjera

El programa de Maestría en Contabilidad Internacional establece como requisito de grado la aprobación la presentación de un examen de proficiencia en una Lengua Extranjera o la Certificación expedida por una Institución legalmente reconocida en el nivel B1. El Programa en conjunto con el Instituto Internacional de Idiomas de la Uptc Seccional Chiquinquirá ofrece diferentes alternativas de formación en el idioma extranjero, con el propósito de acompañar a los estudiantes en el cumplimiento de este requisito.

Por otra parte, se propende por el desarrollo de competencias internacionales a través de actividades como conferencias virtuales o presenciales con académicos extranjeros; participación de estudiantes en eventos universitarios (locales o extranjeros) con componente internacional; debates para abordar temas desde diferentes perspectivas internacionales y culturales; análisis e interpretación de informes de otros países en temas de contabilidad internacional; exposiciones en idioma inglés, entre otras.



4.5.2 Generación de espacios formativos que se imparten en lengua extranjera

El Programa concibe la internacionalización del currículo no como una actividad curricular específica dentro del plan de estudios, sino como la conjunción de contenidos y métodos de enseñanza que le permitan al estudiante explorar la perspectiva internacional dentro de la disciplina, comprender y respetar la diversidad nacional y la de otros países. Por tal motivo, algunos de los contenidos programáticos se referencian en lengua extranjera, principalmente en inglés.

4.5.3 Estrategias que promuevan la inter y multiculturalidad

El programa de Maestría en Contabilidad Internacional incorpora la internacionalización a través de:

- a. **Actividades Curriculares:** Se propende por el desarrollo de actividades como conferencias virtuales o presenciales con académicos extranjeros; participación de estudiantes en eventos universitarios (locales o extranjeros) con componente internacional; debates para abordar temas desde diferentes perspectivas internacionales y culturales; análisis e interpretación de informes de otros países sobre temas de innovación; presentación de los estudiantes del programa en videoconferencias con auditorio internacional; análisis de datos recogidos en conjunto con estudiantes extranjeros; entrevistas virtuales a expertos o estudiantes de otros países; presentaciones en inglés de exposiciones, entre otras.
- b. **Trabajos de investigación y trabajos de clase:** se propende por analizar problemas desde diferentes miradas (internacionales, nacionales y locales), identificando soluciones a través de la revisión de la bibliografía en otros idiomas e intercambio de información y opiniones con colegas extranjeros.
- c. **Organización curricular:** El plan de estudios y la organización curricular está acorde a las tendencias de la profesión a nivel internacional y nacional, se hace uso de TIC para la colaboración virtual con universidades extranjeras; el Programa tiene establecida la movilidad estudiantil; se fomenta y valora el aprendizaje de idiomas extranjeros. Se busca que los grupos de investigación que soportan el Programa desarrollen proyectos de investigación o extensión que involucren equipos compuestos por estudiantes o docentes de otros países.
- d. **Manejo de Segundo Idioma:** El programa de Maestría en Contabilidad Internacional establece como requisito de grado, la presentación de un examen de proficiencia en una Lengua Extranjera o la Certificación expedida por una Institución legalmente reconocida en el nivel B1.

4.5.4 Estrategias que favorecen la movilidad de estudiantes y profesores

El programa se acoge a lo establecido en el Acuerdo 015 de 2016 – Política de Internacionalización y el Acuerdo 068 de 2019 que reglamenta la movilidad de docente y estudiantes en la UPTC. En este sentido, la Maestría promoverá la movilidad externa de estudiantes en las diferentes universidades y programas de maestría donde la Institución cuente con convenios marco y específicos en el marco de los créditos académicos.



La Maestría promoverá la movilidad externa de estudiantes en las diferentes universidades y programas de maestría donde la Institución cuente con convenios marco y específicos en el marco de los créditos académicos.

El Programa promoverá la participación de profesores en eventos académicos e investigativos de carácter nacional e internacional, donde realicen la divulgación de los resultados de investigación. La promoción estará determinada por los recursos económicos disponibles por el Programa.

Con base en las relaciones que tienen los grupos de investigación, profesores y directivos se realizará invitación a participar en el Programa a profesores externos nacionales e internacionales de reconocida trayectoria en el área de contabilidad internacional

4.5.5 Estrategias para la participación de estudiantes y profesores en redes, grupos de estudio, entre otros.

El comité curricular de área disciplinar de la Maestría mantendrá como estrategia para la participación de estudiantes y profesores en redes académicas e investigativas entre otras:

- Realizar jornadas de presentación de los grupos, líneas y proyectos de investigación de los grupos de la Uptc que participan en la Maestría en Contabilidad Internacional.
- Divulgar las convocatorias internas de la Uptc de apoyo económico, movilidad, proyectos de investigación, entre otros, dirigidas a los grupos e integrantes del grupo de investigadores.
- Invitación a los estudiantes a participar a semilleros y grupos de investigación de la Uptc o externos que brindan apoyo a la Maestría.
- Vinculación del trabajo de grado o proyecto de investigación del estudiante de Maestría a un grupo de investigación de la Uptc.
- Asignación de directores de trabajo de grado a profesores de la Uptc adscritos a los grupos de investigación.

4.6 Conceptualización teórica y epistemológica del programa:

4.6.1 Fundamentos Teóricos del programa

La contabilidad internacional ha ganado un espacio bastante importante en el marco de la contabilidad general, después de haber surgido como una respuesta a las ingentes demandas de la globalización comercial, del creciente número de las Corporaciones multinacionales, de los distintos usuarios de la información financiera hoy ha tenido avances significativos en cuanto a las temáticas que se abordaron, para el establecimiento de la normalización contable, tanto para países desarrollados como para aquellos que están en vías de desarrollo. En el presente capítulo se pretende hacer un recorrido sucinto sobre los aspectos más relevantes de la regulación en contabilidad internacional, desde sus inicios, considerando su origen y evolución desde la perspectiva de la normalización. (Cfr. Normas Internacionales de Contabilidad Entendiendo las NIC/NIIF y NIIF-PYMES a través de ejercicios prácticos.2015:15)

La contabilidad internacional es tan antigua como el comercio internacional así se vislumbra desde lo expresado por el profesor Gertz Manero (1970), cuando registra en su texto la creación del solidus de oro, una moneda con un peso de 4,5 gramos que fue emitida en Constantinopla y que entre los siglos VI al IX se constituyó en la unidad más aceptada en todas las transacciones comerciales internacionales, hecho que favoreció notablemente la práctica fácil de la contabilidad. Igualmente, cuando menciona al mercader florentino Francesco Datini, quien no solo tenía empresa en Florencia sino además en Avignon, Pisa, Valencia, Barcelona (Cfr. Normas Internacionales de Contabilidad Entendiendo las NIC/NIIF y NIIF-PYMES a través de ejercicios prácticos.2015:15)

Palma de Mallorca, Plaza, y la contabilidad evolucionando a la par del comercio, como un instrumento mercantil y cumpliendo con el objetivo básico de informar. Desde hace mucho tiempo existía la preocupación por parte de los profesionales de la disciplina por el establecimiento de la discusión acerca la diversidad en la práctica contable de los diferentes países, lo manifiesta así la celebración del primer Congreso Confederación de Contabilidad, realizado en San Luis, USA., la creación de la Confederación Interamericana de Contabilidad, en su primera versión en Puerto Rico en 1949 y los primeros congresos mundiales de contadores públicos realizados durante la década de los años 50's. (Cfr. Normas Internacionales de Contabilidad Entendiendo las NIC/NIIF y NIIF-PYMES a través de ejercicios prácticos.2015:16)

4.6.2 Fundamentación Metodológica del Programa

Implementación de un Método Relacional

El Siglo XXI, parece haber empezado rompiendo la pureza metodológica, propuesta por las fórmulas liberales y proponiendo a cambio, unos métodos híbridos, impuros, relacionales que señalan posibilidades eficaces para cerrar la enemistad epistemológica de dos siglos de duración en los cuales el pensamiento liberal distribuyó para las humanidades, el derecho a perseguir lo bueno y lo bello y para las ciencias la construcción de la verdad. Las Ciencias Sociales que surgieron un poco entre las ciencias y las humanidades, se posicionaron en el estudio del dominio de la realidad innovadora y creativa, y hoy aparecen con la urgencia de sobreponerse a la segmentarización y el sentido binario, de las grandes oposiciones duales.

Las Ciencias Sociales y humanísticas en la jaula de pensamiento liberal en el siglo XX, sólo lograron expresarse circularmente, en círculos cada vez más amplios, en modos de discos o coronas, cada vez más anchos: en círculos transitaban de mis asuntos, a los asuntos de mi barrio, de ahí a los de mi ciudad, luego a los de mi país y finalmente los del mundo; pero a la vez se distribuyeron los análisis en segmentos lineales, en una línea recta, en la que cada segmento representa un episodio o un proceso: apenas terminamos un proceso y ya empezamos otro, eternos pleitistas o procesados, caminando por las celdas de la familia, la escuela, el ejército, el trabajo, unas veces los segmentos diferentes remiten a individuos o a grupos diferentes, otras es el mismo individuo o grupo el que pasa de un segmento a otro. Pero esas figuras de segmentariedad binaria, circular, lineal



siempre aparecen incluidas una en la otra, e incluso pasan de la una a la otra, sujetas a la forma de Estado democrático liberal, que organiza al sistema político en un todo global unificado y unificante distribuidor de tecnocracia y burocracia en función de jerarquías y máquinas de guerra.

El siglo XXI, entra a las Ciencias Sociales y Humanísticas, proponiendo avanzar en la incorporación de una teoría impura, en cuanto una teoría pura de lo que sea, supone una contradicción, ya que no podemos teorizar sobre lo que no podemos conocer si no meramente contemplar. Lo puro no tiene partes y solo admite una narración indirecta. “Lo impuro es cognoscible, en tanto está situado en un espacio, en un contexto. Es describible, divide en partes y es considerado plural, es decir, en partes propias y en partes compartidas y en último lugar lo impuro es relatable, solo lo que va cambiando en el tiempo, puede ser objeto de narración”. Una filosofía impura que tiene en cuenta las asperezas y rugosidades de lo real y un método relacional que asuma la complejidad de los objetos de investigación social.

Con este sentido las Ciencias Sociales y las Humanidades, encuentran capacidades para ofrecer nuevas posibilidades a la reflexión y al discurso, es decir, para dar un salto mortal hacia la realidad, para conocer aquello que está situado, lo que tiene una posición en un espacio concreto, lo que se da en un lugar concreto y determinado, lo que tiene vínculos, lo que es plural. Lo impuro induce a reconocer las diferencias y los contenidos, permite entender las razones de la movilidad teórico-práctica de los fenómenos y sus transformaciones. Lo impuro entra a jugar un papel importante en la conducción de las Ciencias Sociales y Humanísticas en el marco de la globalización, para impulsar el entendimiento y la interpretación del entorno social, cultural y económico, con el propósito de ayudar a reducir el vacío entre lo que es y lo que debería ser la realidad, a partir de la integración entre: ética y derechos humanos para determinar lo que se debe ser; filosofía para anticipar lo que podría ser y la investigación empírica de la sociología para estudiar lo que es. Aparece prioritario en el marco de los programas globales ratificados por las naciones Unidas la gestión de las transformaciones sociales y para ello las recomendaciones se orientan al fortalecimiento de la investigación conducente a la formulación de políticas en especial en asuntos de alcance mundial, los problemas urbanos, los jóvenes, la igualdad entre hombres y mujeres y el desarrollo sostenible.

4.7 Mecanismos de evaluación

4.7.1 A los estudiantes

a. Proceso de inscripción, selección y admisión

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se rige bajo los principios de transparencia, equidad y cobertura, en donde se garantiza una admisión justa de acuerdo con los méritos de los aspirantes. En este sentido, la Maestría en Contabilidad Internacional se acoge al capítulo II del Acuerdo 071 de 2023, en lo referente a los documentos y proceso de inscripción establecido en la norma vigente, lo cual estará sujeto a los requerimientos del departamento de Admisiones y Control de Registro



Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o quien haga sus veces.

El proceso de admisión al programa de Maestría en Contabilidad Internacional lo realizará el comité curricular del área disciplinar. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- La pertinencia de los títulos académicos (clasificatorios).
- Promedio de calificaciones de pregrado.
- Entrevista a aspirantes
- Evaluación de la hoja de vida.
- Evaluación de la propuesta de investigación.

Bajo estos parámetros el comité curricular de área realizará el proceso de selección y publicará el listado de admitidos al programa de Maestría utilizando para ellos el sitio web institucional y enviando aviso a los correos electrónicos registrados por los aspirantes en el proceso de inscripción.

b. Proceso formativo

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia cuenta con instrumentos de seguimiento y medición de los programas académicos de posgrado, los cuales son utilizados en el análisis y toma de decisiones que promuevan el mejoramiento del desempeño de profesores y estudiantes en relación con el cumplimiento de los propósitos de formación establecidos en el Programa. Para ello, el programa de Maestría en Contabilidad Internacional define en los contenidos mínimos programáticos de cada actividad curricular, los mecanismos de evaluación individual y colectiva que permiten hacer el seguimiento al proceso formativo.

La Maestría prevé diferentes propuestas de evaluación con la intención de responder a la diversidad de los estudiantes y a sus contextos culturales, sociales y tecnológicos. Es así como el Programa adopta los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** La evaluación diagnóstica se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo. Es usada con el propósito de realizar un reconocimiento y recolección de información que permita una adecuada comprensión de temas más avanzados. (Evaluaciones realizadas al inicio de cada asignatura y durante las primeras etapas del proceso)
- **Evaluación Formativa:** Este tipo de evaluación se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera parte fundamental de todo el proceso. La finalidad es pedagógica con intención de regular, adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los estudiantes. (Evaluaciones parciales que miden el nivel de apropiación del conocimiento teórico y teórico práctico).
- **Evaluación Sumativa:** Se caracteriza por ser la evaluación final o al término del proceso instruccional o ciclo educativo, se utiliza con el propósito de verificar el

grado en que los resultados de aprendizaje han sido alcanzados. (Evaluación que realiza el profesor al finalizar la actividad curricular y que se traduce en el programa en trabajos de aplicación, proyectos, prácticas

En coherencia con el nivel de Maestría, el programa mantiene una articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo y las actividades académicas, sustentados en la planeación de cada actividad curricular definida en los contenidos mínimos programáticos.

c. Proceso de Evaluación y Calificaciones

La Maestría en Contabilidad Internacional se acoge al capítulo IV del Acuerdo 071 de 2023 en lo referente a la evaluación y calificaciones de las actividades curriculares previstas en el plan de estudios, en una escala cuantitativa de cero a cinco (0.0 a 5.0) y cualitativa de APROBADO Y NO APROBADO. Para certificados expedidas por los programas se proponen las siguientes equivalencias:

Excelente	5.0
Meritorio	4.5 a 4.9
Sobresaliente	4.0 a 4.4
Satisfactorio	3.5 a 3.9
Deficiente	Inferior a 3.5

d. Sistema de Seguimiento al Logro

Tabla 15. Sistema de seguimiento al logro de la Maestría

Actividad Curricular	Resultados de Aprendizaje esperados	Sistema de Seguimiento al Logro
Introducción a la contabilidad Internacional	Argumenta los fenómenos de la globalización con el estudio de la contabilidad contribuyendo al avance de los aprendizajes consiguiendo un dominio de análisis, representación y evaluación de los argumentos y de la práctica razonada y la ética en las posturas de la relación contabilidad -globalización	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Gestión de Información y política contable	Establece la relación de los contextos en la diversidad de las organizaciones dando razón de las políticas y de las posibilidades de decisión que se pueden tomar con base a la información contable	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Contabilidad financiera y de gestión I	Diferencia los conceptos de la contabilidad financiera y de gestión, incluyendo principios contables, sistemas de	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 33 de 40

Actividad Curricular	Resultados de Aprendizaje esperados	Sistema de Seguimiento al Logro
	información contable, y la relación entre la contabilidad financiera y la toma de decisiones empresariales.	actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Contabilidad financiera y de gestión II	Aplica los conocimientos contables y el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemas financieros y de gestión en organizaciones públicas y privadas	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Tendencias Contables	Argumenta y concluye con un claro contra - argumento de las tendencias teóricas de la contabilidad	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Contabilidad tributaria	Explica a través de argumentos las diferencias contables y tributarias, permitiendo planificar el tributo y conceptualizar por medio de categorías asociadas a la contabilidad y la legislación tributaria.	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Auditoría contable	Argumenta con justificación, la relevancia, autenticidad, verificabilidad y neutralidad de la información y que tiene una relación lógica con la presentación de los estados financieros. Además, propone con argumentos una propuesta de la autorregulación y el autocontrol dentro de las organizaciones	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones, evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Contabilidad pública	Argumento y justifico la interacción social de la contabilidad y las entidades del sector público en el orden normativo y ético. En virtud de lo anterior, formula	Mecanismos de evaluación individual. Se realizarán evaluaciones individuales (trabajos, quiz, exposiciones, entre otras) de manera presencial que permitan identificar el grado de apropiación del conocimiento de cada estudiante. De manera virtual se realizan actividades de evaluación en la plataforma Moodle y aula virtual de la Uptc como participación en foros, talleres, presentaciones,



Actividad Curricular	Resultados de Aprendizaje esperados	Sistema de Seguimiento al Logro
	comprensiones generales de la categoría contabilidad - ciudadanía	evaluaciones, revisión bibliográfica, de manera sincrónica y asincrónica. Mecanismos de Evaluación colectiva. Se utilizarán rubricas de evaluación y actividades de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Seminario de Investigación I	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico para que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.	Mecanismos de Evaluación individual. Se realizará en función a la entrega de los resultados del trabajo o producto de creación de nuevo conocimiento. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.
Seminario de Investigación II	Identifica y emplea los procesos básicos y estrategias enfocados en el método científico para que se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema específico.	Mecanismos de Evaluación individual. Se realizará en función a la entrega de los resultados del trabajo o producto de creación de nuevo conocimiento. La evaluación se realizará de forma presencial y virtual, sincrónica y asincrónica.

e. Trabajo de grado

Para el trabajo de grado, el programa de Maestría en Contabilidad Internacional contempla lo estipulado en el Artículo 35 del Acuerdo 071 de 2023, donde se establece que como mínimo el estudiante deberá tener matrícula vigente y presentar:

1. Una propuesta, que deberá ser aprobada por el Comité de Currículo y recomendada por un jurado compuesto por el director del trabajo de grado y un experto en el tema
2. Un documento escrito con la propuesta desarrollada, aprobada por el director del trabajo para el sometimiento a evaluación
3. La sustentación de los resultados públicamente ante el jurado, el cual deberá estar compuesto por dos expertos en el tema

En este sentido, el Comité de Currículo será el encargado de reglamentar las opciones de trabajo de grado y procedimiento, conforme a la normatividad establecida para tal fin. De igual manera, lo relacionado con la evaluación y valoración del trabajo de grado de la Maestría en profundización, se realizará conforme a los Artículos 36 y 37 del Acuerdo 071 de 2023, para casos especiales frente al procedimiento de evaluación quedará a consideración del Comité de Currículo.

Para la comisión evaluadora del trabajo de grado de la Maestría en Contabilidad Internacional, se tendrá en cuenta lo contemplado en el Artículo 38 del Acuerdo 071 de 2023, donde se establece que los integrantes deberán cumplir con al menos uno de los siguientes requisitos:

- a. Investigador reconocido por MinCiencias o su equivalente a nivel internacional.



- b. Expertos nacionales o extranjeros que acrediten producción científica reconocida, durante los últimos tres años (3).
- c. Experto que acredite aportes significativos a la disciplina o área del conocimiento demostrados a partir de productos resultados de actividades de desarrollo tecnológico e innovación, según la clasificación de Min Ciencias, en los últimos cinco (5) años.
- d. Experto nacional o internacional reconocido por la comunidad académica del área de conocimiento.

f. Requisitos de grado para la obtención del título

Para la obtención del título de la Maestría en Contabilidad Internacional, se tendrá en cuenta lo establecido en el Artículo 50 del Acuerdo 071 de 2023, donde se establecen los siguientes requisitos:

- a) Haber cursado y aprobado la totalidad de los créditos del plan de estudios.
- b) Estar a paz y salvo por todo concepto con la institución.
- c) Cancelar los derechos de grado.
- d) Cumplir con todos los requisitos académicos exigidos por el programa
- e) Sustentación y aprobación del trabajo de grado, o un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la tipología y criterios de validación de Minciencias.
- f) Proficiencia en lengua extranjera

La Maestría en Contabilidad Internacional se acogerá a la normatividad vigente adoptada por la UPTC para los programas de Maestría en Profundización respecto a los requisitos de grado.

4.7.2 A los docentes

a. Proceso de selección

El proceso de selección de los docentes a la Maestría en Contabilidad Internacional se enmarca en la normatividad interna de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia reglamentada a través del Acuerdo 070 de 2016 o norma que lo modifique o sustituya. Este Acuerdo define la posibilidad a docentes de planta y ocasionales de tiempo completo adscritos a los programas de pregrado, tengan dedicación a los programas de posgrado (Especializaciones, Maestrías y Doctorados), mediante vinculación como catedráticos internos o por cambio de actividad académica registrado en el Sistema de Información y Registro Académico – SIRA.

La cátedra interna se asigna en cumplimiento de la normatividad vigente aplicable, como una asignación adicional a la carga académica definida para cada docente según su tipo de vinculación. Del mismo modo la vinculación al programa de posgrado se puede dar como cambio de actividad académica acorde a la siguiente relación:

- Una hora de actividad académica en programa de especialización o en programa de Maestría de profundización, equivale a una hora en la asignación de actividad académica en pregrado.

- Una hora de asignación de actividad académica en programa de Maestría de Investigación o Doctorado, equivale a dos horas de asignación de actividad académica en pregrado.

El Acuerdo 070 de 2016 o norma que lo modifique o sustituya, establece que los profesores podrán impartir horas cátedra en cada semestre académico, distribuidas en uno o varios programas de formación posgraduada, con el compromiso de atender las actividades conexas con el desarrollo académico de conformidad con la normatividad vigente.

La selección de los docentes del programa está a cargo del comité curricular de área disciplinar, considerando para ello, el cumplimiento de lo reglamentado en los artículos 25 y 26 del Acuerdo 025 de 2012 o norma que lo modifique o sustituya, donde se indica que para ser profesor de un programa de maestría se requiere, como mínimo, acreditar un título equivalente al que ofrece el posgrado, además de los méritos académicos, pertenecer a un grupo de investigación activo en la respectiva área de conocimiento y tener una evaluación de desempeño sobresaliente.

b. Evaluación tripartita

La Maestría en Contabilidad Internacional se acoge a los mecanismos de evaluación tripartita definidos por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para los profesores de posgrados. La evaluación está conformada por los estudiantes, comité curricular del área disciplinar y autoevaluación de los profesores. El calendario académico de los programas de posgrado define las fechas para realizar esta actividad en el Programa.

4.7.3 Al programa

Cultura de Autoevaluación

La Maestría en Contabilidad Internacional desarrollará durante la vigencia del registro calificado, los procesos de autoevaluación, cumpliendo los aspectos establecidos en el Decreto 1075 de 2015. En cumplimiento de la normatividad de la Universidad y los lineamientos definidos por el Departamento de Posgrados, el Programa utilizará las metodologías y procedimientos definidos para realizar el proceso de autoevaluación.

ARTÍCULO 5.- RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

5.1. Desde la docencia

La Maestría en Contabilidad Internacional contempla la realización de trabajos en clase de manera implícita en cada una de las asignaturas que componen la estructura curricular. De esta forma, los estudiantes discuten problemáticas del entorno y formulan soluciones en contextos de la gestión y la innovación, aplicando los conocimientos adquiridos.



5.2. Desde la Investigación

La Maestría promoverá la articulación con el sector externo a través de los trabajos de grado que serán orientados a solucionar problemáticas de las organizaciones y el estado a nivel local, regional y nacional. Además, invitará a generar proyectos de investigación donde se asegure una participación activa del estado, empresarios, industria, organizaciones públicas y privadas, entre otras.

5.3. Desde la Extensión

La Maestría en Contabilidad Internacional mantendrá una interacción activa con la organizaciones públicas y privadas a nivel nacional a través de los trabajos de grado y proyectos de investigación, participación en alianzas de Comité Universidad Empresa – Estado que realice la Uptc, además desde una perspectiva académica, la participación en eventos nacionales e internacionales académicos e investigativos donde se presenten los resultados de la investigación del programa.

ARTÍCULO 6.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

6.1. Organización administrativa del programa

Según el Acuerdo 041 del 2018, Artículo 5°, o la norma que la modifique o sustituya: “El comité de currículo de cada área disciplinar de la facultad está integrada por”

- El coordinador académico del área disciplinar del programa.
- Un representante de docentes de planta elegido por los docentes de planta y los ocasionales vinculados al programa.
- Un representante de estudiantes por área disciplinar.
- Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación.
- Un representante de los graduados del área.

La Maestría en Contabilidad Internacional, se regirá por la normatividad vigente de la universidad según el Acuerdo 041 del 2018 o la norma que la modifique o sustituya.

6.2 Perfil académico de los docentes, según la estructura curricular definida

Tabla 16. Perfil académico de los profesores de la Maestría

Actividad Curricular	Perfil Docente que se requiere
Introducción a la contabilidad Internacional	Contador Público o profesional en ciencias económicas y administrativas o afines, con posgrado a nivel de maestría o doctorado en contabilidad, ciencias contables, contabilidad y finanzas, gobierno, derecho o afines.
Gestión de Información y política contable	
Contabilidad financiera y de gestión I	
Contabilidad financiera y de gestión II	
Tendencias Contables	
Contabilidad tributaria	
Auditoría contable	
Contabilidad pública	
Seminario de Investigación I	
Seminario de Investigación II	
Electiva I	
Electiva II	

6.3 Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el programa.

6.3.1 Infraestructura

La Facultad Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia presenta la siguiente infraestructura física, la cual se encuentra disponible para el programa de Maestría en Contabilidad Internacional.

Tabla 17. Infraestructura disponible en la Maestría en Contabilidad Internacional

Uso de Espacios	Cantidad de Espacios	Tenencia	Área de MT2 por Uso
Aulas de clase (I102 – I106 – C209 – C202)	4	Propio	321.5
Salas de cómputo (G102 -G205)	2	Propio	119.0

Fuente: Oficina de Planeación Uptc

6.3.2 Recursos y Medios Educativos de apoyo a la docencia

La Facultad Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia presenta los siguientes recursos y medios educativos, los cuales se encuentran disponibles para el programa de Maestría en Contabilidad Internacional.

Tabla 18. Recursos y medios educativos disponible en la Maestría

Tipo	Descripción
Ambientes de Aprendizaje físicos	Aulas de Aprendizaje Activo. La Sede Seccional Chiquinquirá cuenta con mobiliario suficiente y adecuado para las labores académicas del programa de Maestría en Contabilidad Internacional. Las actividades curriculares se imparten en el edificio de Ambientes de Aprendizaje Activo, dotado de mobiliario moderno que permite el desarrollo de las clases de manera cómoda y agradable.
Ambientes de Aprendizaje Virtuales	Plataforma de aprendizaje Moodle. La plataforma virtual empleada por el Programa es Moodle, la cual cuenta con múltiples herramientas y configuraciones que facilitan y contribuyen con las prácticas de enseñanza en el Programa. Permite compartir diferentes tipos de recursos para la consulta por parte del estudiante, tales como videos, enlaces, documentos, lecturas y material interactivo; así como programar actividades: wikis, foros de discusión, chats, encuestas, entre otras, y herramientas para la evaluación de aprendizaje como tareas y cuestionarios. Se utiliza como apoyo en la totalidad de actividades curriculares del plan de estudios.
Herramientas Tecnológicas	Software Especializado. El programa utiliza software especializado como: SPSS Versión 3.0, Project, Excel, entre otros.
Ambiente de Apoyo	Trabajo de grado o producto de creación de nuevo conocimiento. Asesorías que proporciona a través de sesiones virtuales, sesiones presenciales, chat, exposiciones de avances; motivando la relación docente estudiante, estudiante -estudiante con motivo al desarrollo del trabajo de grado o producto de creación de nuevo conocimiento.

6.3.3 Recursos Bibliográficos

La Biblioteca de la Facultad Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia dispone de los siguientes recursos específicos para el programa de Maestría en Contabilidad Internacional.

Tabla 19. Recursos bibliográficos de la Sede Seccional Chiquinquirá

Localización / Estante	Colección bibliográfica	Cantidad
Biblioteca Facultad Seccional Chiquinquirá	General	539
	Reserva	5734
	Referencia	1522
	Bases de datos	32



Fuente: Sistema de Biblioteca UPTC Seccional Chiquinquirá

Por otra parte, como apoyo a la formación en el entorno virtual la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia cuenta con bases de datos específicas que apoyan a la Maestría en Contabilidad Internacional

Tabla 20. Bases de datos disponibles en la Maestría

Relación con los espacios académicos	Descripción
Academic Search premier	Contiene índices y resúmenes de más de 8.400 publicaciones, de las cuales, 4.600 se encuentran en texto completo. Cuenta con archivos históricos en PDF, desde 1975 o anteriores, de más de 100 publicaciones y referencias citadas, con posibilidad de búsqueda para más de 1.000 títulos.
Business Source Premier	La base de datos de investigación para las Ciencias Económicas y Administrativas, ofrece texto completo de más de 2.100 publicaciones especializadas, relacionadas con el mundo empresarial, desde 1965 y referencias citadas desde 1998. Posee, además, textos íntegros de contenido adicional, como informes de investigación del mercado, informes industriales, informes de países, perfiles de empresas y análisis SWOT (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).
DialNet (acceso abierto)	DialNet es una hemeroteca virtual multidisciplinaria con material predominante en habla hispana y con acceso a cerca de 3,500 publicaciones electrónicas y 35,000 artículos en texto completo, es el resultado de un consorcio de varias universidades españolas que lidera la Universidad de La Rioja. Nota: Los artículos que aparecen con la opción de petición de artículo, se pueden adquirir por compra al proveedor de este recurso.
Regional Business News	Con actualizaciones diarias, Regional Business News™, proporciona información con texto completo para publicaciones de negocios regionales, (incluyendo títulos de Crain Communications). Regional Business News™, contiene texto completo para más de 50 fuentes.
Leyex Info	Es la primera base de datos de tipo académica e investigativa con información económica y jurídica de Colombia, contiene: Leyes, decretos, códigos, estatutos, regímenes, circulares, resoluciones, acuerdos, conceptos, jurisprudencia, laudos arbitrales, proyectos de ley, comunicados de prensa de la Corte Constitucional, tratados internacionales, diario oficial, noticias económicas y jurídicas, revistas económicas y jurídicas, Constitución Política de Colombia.
Scopus	Es la base de datos más grande de resúmenes y citas de literatura revisado por pares, con herramientas de bibliometría para poder rastrear, analizar y visualizar investigaciones. Contiene más de 22,000 títulos de más de 5,000 editoriales de todo el mundo en los campos de la ciencia, tecnología, medicina, ciencias sociales y artes y humanidades. Scopus tiene más de 55 millones de registros que datan de 1823, el 84% de éstos contienen referencias que datan de 1996.

Fuente: Sistema de Biblioteca UPTC

6.3.4. Recursos Informáticos

La Facultad Seccional Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia dispone de los siguientes recursos informáticos específicos para el programa de Maestría en Contabilidad Internacional.

Tabla 21. Sala de informática disponible en la Maestría

Recurso Informático	Descripción	Cantidad
SALA DE SISTEMAS G 102	Equipos de escritorio Marca Hewlet Packard Modelo Hp Compaq 6200, procesador Intel Core i5 2500 de 3.3 GHz, Memoria RAM de 8 GB, Disco duro de 1 TB, Unidad CD-DVD/RW, Monitor LCD de 20" ACCESO A BASES DE DATOS (Academic Search Premier, Ambientalex.info,	1



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 40 de 40

Recurso Informático	Descripción	Cantidad
	Ebsco, Biblioteca Digital Mundial, Digitalia, leyes.info, Scopus entre otros)	
SALA DE SISTEMAS G205	Equipos de escritorio Marca Hewlet Packard Modelo HP PRODESK 400 G2.5, procesador Intel Core i5 4590s de 3.0 GHz, Memoria RAM de 8 GB, Disco duro de 1 TB, Unidad CD-DVD/RW, Monitor LCD de 19.5". ACCESO A BASES DE DATOS (Academic Search Premier, Ambientalex.info, Ebsco, Biblioteca Digital Mundial, Digitalia, leyes.info, Scopus entre otros)	1

Por su parte, el proceso de formación virtual que tiene el programa utilizará los recursos dispuestos por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, entre los cuales se destaca:

Tabla 22. Infraestructura tecnológica disponible en la Maestría

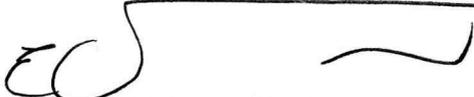
Recurso Informático	Descripción	Cantidad
Plataformas tecnológicas y software	La Facultad Seccional Chiquinquirá cuenta con la siguiente infraestructura de telecomunicaciones apoyado en el CREAD Chiquinquirá: 12 sistemas de Videoconferencia, equipos de Audioconferencia Polycom. (Cread Chiquinquirá), 320 licencias de Zoom education. Para implementar servicios de videoconferencia, 1 licencia de Zoom Web conference para seminarios y webinar. Capacidad de 1000 asistentes por evento	-
Plataforma Moodle 3.10	Es una plataforma de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje donde se encuentra la estructura para el desarrollo de los contenidos temáticos de cada una de las actividades curriculares del programa	1
E-Books	Es una plataforma de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje donde se encuentra la estructura para el desarrollo de los contenidos temáticos de cada una de las actividades curriculares del programa	-
Correo Institucional	El Proveedor es Gmail, permite la comunicación entre la comunidad educativa (profesores y estudiantes) y acceso a herramientas como: Classroom, Meet, Blogger, entre otros.	1

ARTÍCULO 7.- La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

ARTÍCULO 8.- La presente resolución rige a partir de la obtención del Registro Calificado del programa, se acoge a los Acuerdos 070 y 071 de 2023, deroga la Resolución 48 de 2019 y disposiciones que le sean contrarias.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los dos (02) días del mes de agosto de dos mil veinticuatro (2024)


ENRIQUE VERA LÓPEZ

Presidente Consejo Académico


JUAN SEBASTIÁN GONZÁLEZ SANABRIA

Secretario Consejo Académico

Proyectó: Javier Alonso Zambrano Hernández
Revisó: Diana Carolina Latorre/ Jefe Departamento de Posgrados
Javier Andrés Camacho Molano / Dirección Jurídica

